

UNIVERSITÄT GREIFSWALD
Wissen lockt. Seit 1456



Übersichten und Kommentare
zu den Lehrveranstaltungen

Philosophie

Sommersemester 2019

**INSTITUT FÜR PHILOSOPHIE
BADERSTR. 6, 17487 GREIFSWALD**

**Tel.: 03834 420 3450
Fax: 03834 420 3451**

Wichtige Termine und Fristen

Sommersemester 2019	01.04.2019 - 30.09.2019
Vorlesungszeit	01.04.2019 - 13.07.2019
Projektwoche	11.06.-15.06.2019
Rückmeldefrist für das WS 2019/20	15.07.2019 - 09.08.2019
Nachfrist (gebührenpflichtig)	10.08.2019 - 06.09.2019
Vorlesungsfreie Tage	
Karfreitag	19.04.2019
Ostermontag	22.04.2019
Maifeiertag	01.05.2019
Christi Himmelfahrt	30.05.2019
Pfingstmontag	10.06.2019
Beginn der Lehrveranstaltungen	Montag, 01. April 2019

Öffnungszeiten des Institutssekretariats

Montag - Freitag 8:30-11:30 Uhr
Dienstag und Mittwoch zusätzlich 13:00-16:00 Uhr

Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2019

Vorlesungen:

Montag

Mo 14-16 Uhr
4010000 *Vorlesung im Studium generale:*
Grundfragen in der europäischen Philosophie
Hartwig Frank, 2-st, HS 1.05 Domstr. 9a

Mo 16-18 Uhr
4010002 *Vorlesung mit Übung in den General Studies I:*
Wissenschaftsmethoden
Hartwig Frank, 2-st, HS 1.05 Domstr. 9a

Dienstag

Di 10-12 Uhr
4010004 *Vorlesung zur Theoretischen Philosophie:*
Phänomenologie der Kommunikation
Michael Astroh, 2-st, HS 1.05 Domstr. 9a

Di 12-14 Uhr
4010006 *Vorlesung zur Theoretischen Philosophie:*
Einführung in die Ontologie
Friedrich Reinmuth, 2-st, HS 2 Rubenowstr. 1

Mittwoch

Mi 12-14 Uhr
4010008 *Vorlesung zur Logischen Propädeutik (Theoretischen Philosophie):*
Logische Propädeutik und Methodische Begriffsbildung. A: Metalogik
Moritz Cordes, 2-st, HS 1 Rubenowstr. 1

Mi 14-16 Uhr
4010010 *Vorlesung im Studium generale:*
Phänomen und Problem der Aufklärung
Hartwig Frank, 2-st, HS 1.05 Domstr. 9a

Donnerstag

Do 14-16 Uhr
4010012 *Vorlesung zur Einführung in die Philosophie:*
Kant
Hartwig Frank, 2-st, HS 1 Rubenowstr. 1

Freitag

Fr 10-12 Uhr
4010014 *Vorlesung mit Übung im Studium generale:*
Wissenschaftsgeschichte und Wissenschaftsethik
Hartwig Frank, 2-st, HS 2.05 Domstr. 9a

Proseminare:

Montag

Mo 12-14 Uhr
4010016

Proseminar zur Praktischen Philosophie:
Rainer Forst: Das Recht auf Rechtfertigung
Micha Werner, 2-st, SR 2 Rubenowstr. 2b

Mo 16-18 Uhr
4010018

Proseminar zur Theoretischen Philosophie:
Interkulturelle Philosophie der Kunst
Michael Astroh, 2-st, SR 1 Rubenowstr. 2b

Dienstag

Di 16-18 Uhr
4010020

Proseminar zur Theoretischen Philosophie:
Übung zur Einführung in die Ontologie
Friedrich Reinmuth, 2-st, HS 1.05 Domstr. 9a

Mittwoch

Mi 16-18 Uhr
4010022

Proseminar zur Praktischen Philosophie:
Aristoteles, Nikomachische Ethik
Jürgen Müller, 2-st, SR 1 Rubenowstr. 2b

Mi 16-18 Uhr
4010024

Proseminar zur Logischen Propädeutik (Theoretischen Philosophie):
Logische Propädeutik und Methodische Begriffsbildung. B: Definitionslehre
Moritz Cordes, 2-st, HS 1 Rubenowstr. 1

Mi 16-18 Uhr
4010026

Proseminar zur Theoretischen Philosophie:
Analytische Kompetenz (wahlobligatorisch GS I)
Hartwig Frank, 2-st, SR Philosophie

Donnerstag

Do 12-14 Uhr
4010028

Proseminar zur Praktischen Philosophie:
Peter Singer: Praktische Ethik
Charlotte Gauckler, 2-st, SR 232 Soldmannstr. 23

Do 12-14 Uhr
4010030

Proseminar zur Praktischen Philosophie:
Realistischer Kohärentismus: T.M. Scanlons Being Realistic about Reasons
Micha Werner, 2-st, SR 142 Wollweberstr. 1

Do 16-18 Uhr
4010032

Proseminar zur Einführung in die Philosophie:
Immanuel Kant: *Kritik der reinen Vernunft*
Hartwig Frank, 2-st, HS 1 Rubenowstr. 1

Freitag

Fr 10-12 Uhr
4010034

Proseminar zur Praktischen Philosophie:
Grundfragen der Bioethik
Charlotte Gauckler, 2-st, SR 1 Rubenowstr. 2b

Hauptseminare:

Montag

Mo 8-10 Uhr
4010036

Hauptseminar zur Praktischen Philosophie:
Metaethik: Grundlagen und Konzepte
Micha Werner, 2-st, SR 1 Rubenowstr. 2b

Mo 14-16 Uhr
4010038

Hauptseminar zur Theoretischen Philosophie:
Étienne Bonnot de Condillac:
Über den Ursprung der menschlichen Erkenntnis
Michael Astroh, 2-st, SR Philosophie

Mo 16-18 Uhr
4010040

Hauptseminar zur Theoretischen Philosophie:
Die Analytisch-synthetisch-Unterscheidung: Von Kant zu Kaplan
Friedrich Reinmuth, 2-st, SR Philosophie

Mo 18-20 Uhr
4010042

Hauptseminar zur Praktischen und Politischen Philosophie:
Grenzen des Staats: Zu Wilhelm von Humboldts Staats- und
Bildungsphilosophie
Carola Häntsch, 2-st, SR Philosophie

Dienstag

Di 14-16 Uhr
4010044

Hauptseminar zur Praktischen Philosophie:
Karl Marx: *Das Kapital* und vorbereitende philosophische und ökonomische
Texte
Hartwig Frank, 2-st, SR Philosophie

Di 18-20 Uhr
4010046

Hauptseminar zur Praktischen und Politischen Philosophie:
Moralische Politik versus politischer Moralismus: Zum Verhältnis von Moral,
Recht und Politik (Kant: Zum ewigen Frieden; kleine politische Schriften)
Carola Häntsch, 2-st, SR Philosophie

Donnerstag

Do 8-10 Uhr
4010048

Hauptseminar zur Praktischen Philosophie:
Metaethik: Positionen
Micha Werner, 2-st, SR 1 Rubenowstr. 2b

Do 12-14 Uhr
4010050

Hauptseminar zur Theoretischen Philosophie:
Argumentieren in Wissenschaft und Lebenswelt
Christian Suhm zusammen mit Martin Langanke
2-st, SR Krupp-Kolleg Martin-Luther-Straße 14

Blockseminar
4010052

Hauptseminar zur Ästhetik:
Die Divergenz als Motor des künstlerischen Kraftfelds -
vom apollinisch - dionysischen Komplex zu den
Spannungsbögen der Gegenwartskunst
Frank Raddatz,
Einführung: 08.04.2019, 10-12 Uhr, SR 232 Soldmannstr. 23
05. Juli 2019, 10-18 Uhr, SR 228 Soldmannstr. 23
06. und 07. Juli 2019, 9:30-17:30 Uhr, SR 228 Soldmannstr. 23

Blockseminar
4010054

Hauptseminar zur Praktischen Philosophie:
Ästhetische Theorie im Wandel: von Platon bis Nietzsche
Ekaterina Poljakova
Einführung: 10.05.2019, 14-18 Uhr, SR Philosophie
Seminarblock 1: 13.06.2019, 14-18 Uhr, SR Philosophie
14.06.2019, 10-12 Uhr und 14-18 Uhr, SR Philosophie
15.06.2019, 10-14 Uhr, SR Philosophie
Seminarblock 2: 11.07.2019, 14-18 Uhr, SR Philosophie
12.07.2019, 10-14 Uhr, SR Philosophie
13.07.2019, 10-12 Uhr, SR Philosophie

Oberseminare:

Mo 18-20 Uhr
4010056

Aktuelle Probleme interkultureller Philosophie
Michael Astroh, 2-st, SR 2 Philosophie

Mi 10-12 Uhr
4010058

Konsequenz, Konsistenz und diskursive Verpflichtungen
(zusammen mit Moritz Cordes)
Friedrich Reinmuth, 2-st, SR 2 Philosophie

Mi 18-20 Uhr
4010060

Aktuelle Kontroversen der Praktischen Philosophie
Micha Werner, 2-st, SR 2 Philosophie

Lehrveranstaltungen der Umweltethik

- Do 10-12 Uhr *Vorlesung zur Praktischen Philosophie (Angewandten Ethik):*
Einführung in die Umweltethik
Martin Gorke, 2-st, HS Vogelwarte, Soldmannstr. 23
- Di 10-12 Uhr *Proseminar zur Praktischen Philosophie (Angewandten Ethik):*
Texte der Umweltethik
Martin Gorke, 2-st, SR Botanik, Soldmannstr. 15
- Mi 10-12 Uhr *Hauptseminar zur Praktischen Philosophie (Angewandten Ethik):*
Vom Umweltwissen zum Umwelthandeln
Martin Gorke, 2-st, SR Botanik, Soldmannstr. 15
- Do 16-18 Uhr *Hauptseminar zur Praktischen Philosophie (Angewandten Ethik):*
Albert Schweitzer: Ehrfurcht vor dem Leben
Martin Gorke, 2-st, SR Botanik, Soldmannstr. 15
- Di 8-10 Uhr *Proseminar zur Praktischen Philosophie (Angewandten Ethik):*
Texte der Klimaethik
Ariane Kropp, 2-st, SR Botanik, Soldmannstraße 15
- Do 12-14 Uhr *Hauptseminar zur Praktischen Philosophie (Angewandten Ethik):*
Umsetzung Nachhaltiger Entwicklung (Projektarbeit)
Ariane Kropp, 2-st, SR Botanik, Soldmannstraße 15

Fachdidaktik:

Dienstag

Di 10-12 Uhr
4010062 Medien im Philosophieunterricht
Lena Mittag, 2-st, SR 232 Soldmannstr. 23

Di 14-16 Uhr
4010064 Philosophieren mit Kindern
Lena Mittag, 2-st, SR 143 Wollweberstr. 1

Mittwoch

Mi 10-12 Uhr
4010066 Philosophieunterricht in den Sekundarstufen
Lena Mittag, 2-st, HS 1.05 Domstr. 9a

Donnerstag

Do 12-14 Uhr
4010068 Allgemeine Fachdidaktik
Jürgen Müller, 2-st, SR 228 Soldmannstr. 23

Blockseminare

Blockseminar
4010070 Begleitseminar zum Schulpraktikum II - Philosophie
Jürgen Müller, SR Philosophie
Einführung: 11. April 2019, 14:15-15:30 Uhr, SR Philosophie

Blockseminar
4010072 Ganzschrift im Philosophieunterricht
Ingelore König, SR Philosophie
0. Einführung 05.04.2019, 19.00 - 21.00 Uhr, SR Philosophie
1. Seminartag 17.05.2019, 18.00 - 21.00 Uhr, SR Philosophie
2. Seminartag 18.05.2019, 9.00 - 19.30 Uhr, SR Philosophie
3. Seminartag 19.05.2019, 9.00 - 15.00 Uhr, SR Philosophie

Schulpraktische Übungen

n.V.
4010074 Schulpraktische Übungen am Humboldt-Gymnasium Greifswald
Stefan Pohl

n. V.
4010076 Schulpraktische Übungen am Humboldt-Gymnasium Greifswald
Uwe Röser

Module des Lehramts-Studiengangs Philosophie
Gymnasium und Regionale Schule
nach der Ordnung 2012
für das Sommersemester 2019

Modul 1: Einführung in die Philosophie (10 LP) Zu belegen sind beide Lehrveranstaltungen! Nach Abschluss des zweiten Fachsemesters: Mündliche Einzelprüfung (20 Minuten)				
Do 14-16 Uhr	4010012	<i>Vorlesung:</i> Kant	Hartwig Frank	HS 1 Rubenowstr. 1
Do 16-18 Uhr	4010032	<i>Seminar:</i> Immanuel Kant: Kritik der reinen Vernunft	Hartwig Frank	HS 1 Rubenowstr. 1

Modul 2: Logische Propädeutik und Methodische Begriffsbildung (10 LP) Zu belegen sind beide Lehrveranstaltungen! Nach Abschluss des zweiten Fachsemesters: Klausur (180 Minuten)				
Mi 12-14 Uhr	4010008	<i>Vorlesung:</i> Logische Propädeutik und Methodische Begriffsbildung. A: Metalogik	Moritz Cordes	HS 1 Rubenowstr. 1
Mi 16-18 Uhr	4010024	<i>Seminar:</i> Logische Propädeutik und Methodische Begriffsbildung. B: Definitionslehre	Moritz Cordes	HS 1 Rubenowstr. 1

Modul 3: Theoretische Philosophie 1 (5 LP) Zu belegen sind zwei Lehrveranstaltungen! 10-15-seitige Hausarbeit				
Wird im SoSe nicht angeboten!				

Modul 4: Praktische Philosophie 1 (5 LP) Zu belegen sind zwei Lehrveranstaltungen! Mündliche Einzelprüfung (20 Minuten) oder Klausur (180 Minuten)				
Wird im SoSe nicht angeboten!				

Modul 5: Theoretische Philosophie 2 (5 LP)

Zu belegen sind beide Lehrveranstaltungen!

Mündliche Einzelprüfung (20 Minuten) oder Klausur (180 Minuten)

Di 12-14 Uhr	4010006	<i>Vorlesung:</i> Einführung in die Ontologie	Friedrich Reinmuth	HS 2 Rubenowstr. 1
Di 16-18 Uhr	4010020	<i>Seminar:</i> Übung zur Einführung in die Ontologie	Friedrich Reinmuth	HS 1.05 Domstr. 9a

Modul 6: Praktische Philosophie 2 (10 LP)

Zu belegen sind beide Lehrveranstaltungen einer Lehreinheit!

20-25-seitige Hausarbeit

Lehreinheit A

Do 12-14 Uhr	4010028	<i>Seminar:</i> Peter Singer: Praktische Ethik	Charlotte Gauckler	SR 232 Soldmannstr. 23
Fr 10-12 Uhr	4010034	<i>Seminar:</i> Grundfragen der Bioethik	Charlotte Gauckler	SR 1 Rubenowstr. 2b

Lehreinheit B

Mo 12-14 Uhr	4010016	<i>Seminar:</i> Rainer Forst: Das Recht auf Rechtfertigung	Micha Werner	SR 2 Rubenowstr. 2b
Do 12-14 Uhr	4010030	<i>Seminar:</i> Realistischer Kohärentismus: T.M. Scanlons Being Realistic about Reasons	Micha Werner	SR 142 Wollweberstr. 1

Modul 7: Kulturphilosophie und Ästhetik (5 LP)

Zu belegen sind zwei Lehrveranstaltungen!

Mündliche Einzelprüfung (20 Minuten) oder Klausur (180 Minuten)

Wird im SoSe nicht angeboten!

Modul 8: Theoretische Philosophie 3 (5 LP)

Zu belegen sind beide Lehrveranstaltungen!
10-15-seitige Hausarbeit

Mo 14-16 Uhr	4010038	<i>Seminar:</i> Étienne Bonnot de Condillac: Über den Ursprung der menschlichen Erkenntnis	Michael Astroh	SR Philosophie
Mo 16-18 Uhr	4010040	<i>Seminar:</i> Die Analytisch-synthetisch- Unterscheidung: Von Kant zu Kaplan	Friedrich Reinmuth	SR Philosophie

Modul 9: Praktische Philosophie 3 (5 LP)

Zu belegen sind beide Lehrveranstaltungen!
Mündliche Einzelprüfung (20 Minuten) oder Klausur (180 Minuten)

Mo 8-10 Uhr	4010036	<i>Seminar:</i> Metaethik: Grundlagen und Konzepte	Micha Werner	SR 1 Rubenowstr. 2b
Do 8-10 Uhr	4010048	<i>Seminar:</i> Metaethik: Positionen	Micha Werner	SR 1 Rubenowstr. 2b

Modul 10: Theoretische Philosophie 4 (5 LP)

Zu belegen sind zwei Lehrveranstaltungen!
Mündliche Einzelprüfung (20 Minuten) oder Klausur (180 Minuten)

Wird im SoSe nicht angeboten!

Modul 11: Praktische Philosophie 4 (5 LP)

Zu belegen sind zwei Lehrveranstaltungen!
10-15-seitige Hausarbeit

Wird im SoSe nicht angeboten!

Modul 12: Wahlpflichtmodul 1 (5 LP) (Regionale Schule und Gymnasium)

Zu belegen sind zwei Lehrveranstaltungen!

Mündliche Einzelprüfung (20 Minuten) oder Klausur (180 Minuten)

Die Studierenden stellen die Lehrveranstaltungen nach ihren eigenen Präferenzen zusammen.

Modul 13: Wahlpflichtmodul 2 (5 LP) (Gymnasium)

Zu belegen sind zwei Lehrveranstaltungen!

Mündliche Einzelprüfung (20 Minuten) oder Klausur (180 Minuten)

Modul 13: Wahlpflichtmodul 2 (5 LP) (Regionale Schule)

Zu belegen sind zwei Lehrveranstaltungen!

10-15-seitige Hausarbeit

Die Studierenden stellen die Lehrveranstaltungen nach ihren eigenen Präferenzen zusammen.

Modul 14: Wahlpflichtmodul 3 (10 LP) (n u r - Gymnasium)

Zu belegen sind zwei Lehrveranstaltungen!

20-25-seitige Hausarbeit

Die Studierenden stellen die Lehrveranstaltungen nach ihren eigenen Präferenzen zusammen.

Modul 15: Wahlpflichtmodul 4 (5 LP) (n u r - Gymnasium)

Zu belegen sind zwei Lehrveranstaltungen!

Mündliche Einzelprüfung (20 Minuten) oder Klausur (180 Minuten)

Die Studierenden stellen die Lehrveranstaltungen nach ihren eigenen Präferenzen zusammen.

Modul 14: Allgemeine Fachdidaktik – Regionale Schule (5 LP)**Modul 16: Allgemeine Fachdidaktik – Gymnasium (5 LP)**

Zu belegen sind beide Lehrveranstaltungen!

Mündliche Einzelprüfung (20 Minuten) oder Klausur (90 Minuten)

Di 10-12 Uhr	4010062	Medien im Philosophieunterricht	Lena Mittag	SR 232 Soldmannstr. 23
Do 12-14 Uhr	4010068	Allgemeine Fachdidaktik	Jürgen Müller	SR 228 Soldmannstr. 23

Modul 15: Spezielle Fachdidaktik 1 – Regionale Schule (5 LP)**Modul 17: Spezielle Fachdidaktik 1 – Gymnasium (5 LP)**

Dieses Modul kann erst besucht werden, wenn das Modul 14 bzw. 16 (Allgemeine Fachdidaktik) absolviert wurde!

Zu belegen sind beide Lehrveranstaltungen!

Mündliche Einzelprüfung (20 Minuten) oder Klausur (90 Minuten)

Di 14-16 Uhr	4010064	Philosophieren mit Kindern	Lena Mittag	SR 143 Wollweberstr. 1
Mi 10-12 Uhr	4010066	Philosophieunterricht in den Sekundarstufen	Lena Mittag	HS 1.05 Domstr. 9a

Modul 16: Spezielle Fachdidaktik 2 – Regionale Schule (5 LP)**Modul 18: Spezielle Fachdidaktik 2 – Gymnasium (5 LP)**

Dieses Modul kann erst besucht werden, wenn das Modul 14 bzw. 16 (Allgemeine Fachdidaktik) absolviert wurde!

Zu belegen ist das Blockseminar und eine Schulpraktische Übung!

Hausarbeit (10-15 Seiten) und Vorbereitung, Durchführung und Dokumentation einer Unterrichtsstunde

Blockseminar	4010072	Ganzschrift im Philosophieunterricht 0. Einführung 05.04.2019, 19.00 - 21.00 Uhr 1. Seminartag 17.05.2019, 18.00 - 21.00 Uhr 2. Seminartag 18.05.2019, 9.00 - 19.30 Uhr 3. Seminartag 19.05.2019, 9.00 - 15.00 Uhr	Ingelore König	SR Philosophie
n.V.	4010074	Schulpraktische Übungen am Humboldt-Gymnasium Greifswald	Stefan Pohl	
n.V.	4010076	Schulpraktische Übungen am Humboldt-Gymnasium Greifswald	Uwe Röser	

**Module des Lehramts-Studiengangs für das Beifach Philosophie
nach der Ordnung 2016
für das Sommersemester 2019**

Modul 1: Einführung in die Philosophie (10 LP) Zu belegen sind beide Lehrveranstaltungen! Nach Abschluss des zweiten Fachsemesters: Mündliche Einzelprüfung (20 Minuten)				
Do 14-16 Uhr	4010012	<i>Vorlesung:</i> Kant	Hartwig Frank	HS 1 Rubenowstr. 1
Do 16-18 Uhr	4010032	<i>Seminar:</i> Immanuel Kant: Kritik der reinen Vernunft	Hartwig Frank	HS 1 Rubenowstr. 1

Modul 2: Logische Propädeutik und Methodische Begriffsbildung (10 LP) Zu belegen sind beide Lehrveranstaltungen! Nach Abschluss des zweiten Fachsemesters: Klausur (180 Minuten)				
Mi 12-14 Uhr	4010008	<i>Vorlesung:</i> Logische Propädeutik und Methodische Begriffsbildung. A: Metalogik	Moritz Cordes	HS 1 Rubenowstr. 1
Mi 16-18 Uhr	4010024	<i>Seminar:</i> Logische Propädeutik und Methodische Begriffsbildung. B: Definitionslehre	Moritz Cordes	HS 1 Rubenowstr. 1

Modul 3: Theoretische Philosophie 1 (5 LP) Zu belegen sind zwei Lehrveranstaltungen! 10-15-seitige Hausarbeit				
Wird im SoSe nicht angeboten!				

Modul 4: Praktische Philosophie 1 (5 LP) Zu belegen sind zwei Lehrveranstaltungen! Mündliche Einzelprüfung (20 Minuten) oder Klausur (180 Minuten)				
Wird im SoSe nicht angeboten!				

Modul 5: Spezielle Fachdidaktik 1 (5 LP)

Zu belegen sind beide Lehrveranstaltungen!
Mündliche Einzelprüfung (20 Minuten) oder Klausur (90 Minuten)

Di 14-16 Uhr	4010064	Philosophieren mit Kindern	Lena Mittag	SR 143 Wollweberstr. 1
Mi 10-12 Uhr	4010066	Philosophieunterricht in den Sekundarstufen	Lena Mittag	HS 1.05 Domstr. 9a

Modul 6: Wahlpflichtmodul 1 (5 LP)

Zu belegen sind zwei Lehrveranstaltungen!
Mündliche Einzelprüfung (20 Minuten) oder Klausur (180 Minuten)

Die Studierenden stellen die Lehrveranstaltungen nach ihren eigenen Präferenzen zusammen.

Modul 7: Wahlpflichtmodul 2 (5 LP)

Zu belegen sind zwei Lehrveranstaltungen!
10-15-seitige Hausarbeit

Die Studierenden stellen die Lehrveranstaltungen nach ihren eigenen Präferenzen zusammen.

**Module des Bachelor-Studiengangs Philosophie
nach der Ordnung 2012
für das Sommersemester 2019**

<p>Modul 1: Einführung in die Philosophie (5 LP) Zu belegen sind beide Lehrveranstaltungen! Nach Abschluss des zweiten Fachsemesters: Mündliche Einzelprüfung (20 Minuten)</p>				
Do 14-16 Uhr	4010012	<i>Vorlesung:</i> Kant	Hartwig Frank	HS 1 Rubenowstr. 1
Do 16-18 Uhr	4010032	<i>Seminar:</i> Immanuel Kant: Kritik der reinen Vernunft	Hartwig Frank	HS 1 Rubenowstr. 1

<p>Modul 2: Logische Propädeutik und Methodische Begriffsbildung (5 LP) Zu belegen sind beide Lehrveranstaltungen! Nach Abschluss des zweiten Fachsemesters: Klausur (180 Minuten)</p>				
Mi 12-14 Uhr	4010008	<i>Vorlesung:</i> Logische Propädeutik und Methodische Begriffsbildung. A: Metalogik	Moritz Cordes	HS 1 Rubenowstr. 1
Mi 16-18 Uhr	4010024	<i>Seminar:</i> Logische Propädeutik und Methodische Begriffsbildung. B: Definitionslehre	Moritz Cordes	HS 1 Rubenowstr. 1

<p>Modul 3: Theoretische Philosophie 1 (10 LP) Zu belegen sind zwei Lehrveranstaltungen! 20-25-seitige Hausarbeit</p>				
<p>Wird im SoSe nicht angeboten!</p>				

<p>Modul 4: Praktische Philosophie 1 (5 LP) Zu belegen sind zwei Lehrveranstaltungen! Mündliche Einzelprüfung (20 Minuten) oder Klausur (180 Minuten)</p>				
<p>Wird im SoSe nicht angeboten!</p>				

Modul 5: Theoretische Philosophie 2 (5 LP)

Zu belegen sind beide Lehrveranstaltungen!

Mündliche Einzelprüfung (20 Minuten) oder Klausur (180 Minuten)

Di 12-14 Uhr	4010006	<i>Vorlesung:</i> Einführung in die Ontologie	Friedrich Reinmuth	HS 2 Rubenowstr. 1
Di 16-18 Uhr	4010020	<i>Seminar:</i> Übung zur Einführung in die Ontologie	Friedrich Reinmuth	HS 1.05 Domstr. 9a

Modul 6: Praktische Philosophie 2 (10 LP)

Zu belegen sind beide Lehrveranstaltungen einer Lehreinheit!

20-25-seitige Hausarbeit

Lehreinheit A

Do 12-14 Uhr	4010028	<i>Seminar:</i> Peter Singer: Praktische Ethik	Charlotte Gauckler	SR 232 Soldmannstr. 23
Fr 10-12 Uhr	4010034	<i>Seminar:</i> Grundfragen der Bioethik	Charlotte Gauckler	SR 1 Rubenowstr. 2b

Lehreinheit B

Mo 12-14 Uhr	4010016	<i>Seminar:</i> Rainer Forst: Das Recht auf Rechtfertigung	Micha Werner	SR 2 Rubenowstr. 2b
Do 12-14 Uhr	4010030	<i>Seminar:</i> Realistischer Kohärentismus: T.M. Scanlons Being Realistic about Reasons	Micha Werner	SR 142 Wollweberstr. 1

Modul 7: Wahlpflichtmodul 1 (5 LP)

Hausarbeit (10-15 Seiten)

Freie Wahl unter allen Lehrveranstaltungen auf allen Gebieten des Fachs Philosophie nach eigenen Schwerpunkten außer bereits belegten Lehrveranstaltungen (erforderlich sind mindestens 2 Lehrveranstaltungen).

Modul 8: Wahlpflichtmodul 2 (5 LP)

Hausarbeit (10-15 Seiten)

Freie Wahl unter allen Lehrveranstaltungen auf allen Gebieten des Fachs Philosophie nach eigenen Schwerpunkten außer bereits belegten Lehrveranstaltungen (erforderlich sind mindestens 2 Lehrveranstaltungen).

Modul 9: Wahlpflichtmodul 3 (5 LP)

Klausur (180 Minuten)

Freie Wahl unter allen Lehrveranstaltungen auf allen Gebieten des Fachs Philosophie nach eigenen Schwerpunkten außer bereits belegten Lehrveranstaltungen (erforderlich sind mindestens 2 Lehrveranstaltungen).

**Mikromodule des Master-Studiengangs Philosophie
Sommersemester 2019**

<p>1. Sem.: Mikromodul Theoretische Philosophie mit systematischem Schwerpunkt (10 LP): Zu belegen sind beide Lehrveranstaltungen! Mündliche Einzelprüfung (25 Minuten) oder Hausarbeit von mind. 15 Seiten Umfang</p>				
Mo 14-16 Uhr	4010038	<i>Seminar:</i> Étienne Bonnot de Condillac: Über den Ursprung der menschlichen Erkenntnis	Michael Astroh	SR Philosophie
Mo 16-18 Uhr	4010040	<i>Seminar:</i> Die Analytisch-synthetisch- Unterscheidung: Von Kant zu Kaplan	Friedrich Reinmuth	SR Philosophie

<p>1. Sem.: Mikromodul Praktische Philosophie mit historischem Schwerpunkt (10 LP): Zu belegen sind zwei Lehrveranstaltungen! Schriftliche Prüfung (180 Minuten) oder Hausarbeit von mindestens 15 Seiten Umfang</p>				
<p>Wird im SoSe nicht angeboten!</p>				

<p>1. Sem.: Mikromodul I zum Erwerb einer zweiten, für das Fach Philosophie relevanten Fremdsprache Lehrveranstaltungen sind aus dem Lehrangebot der Philologien und des Fremdsprachen- und Medienzentrums auszuwählen.</p>				
--	--	--	--	--

<p>2. Sem.: Mikromodul Praktische Philosophie mit systematischem Schwerpunkt (10 LP): Zu belegen sind beide Lehrveranstaltungen! Mündliche Einzelprüfung (25 Minuten) oder Hausarbeit von mind. 15 Seiten Umfang</p>				
Mo 8-10 Uhr	4010036	<i>Seminar:</i> Metaethik: Grundlagen und Konzepte	Micha Werner	SR 1 Rubenowstr. 2b
Do 8-10 Uhr	4010048	<i>Seminar:</i> Metaethik: Positionen	Micha Werner	SR 1 Rubenowstr. 2b

2. Sem.: Mikromodul Theoretische Philosophie mit historischem Schwerpunkt (10 LP):

Zu belegen sind mindestens zwei Lehrveranstaltungen!

Schriftliche Prüfung 180 Min. oder Hausarbeit von mind. 15 Seiten Umfang

Wird im SoSe nicht angeboten!

2. Sem.: Philosophie nach eigener Schwerpunktsetzung I (10 LP):

Mündliche Prüfung (25 Minuten) oder Hausarbeit von mind. 15 Seiten Umfang

Freie Wahl unter allen Lehrveranstaltungen auf allen Gebieten des Fachs Philosophie nach eigenen Schwerpunkten außer bereits belegten Lehrveranstaltungen (erforderlich sind mindestens 2 Lehrveranstaltungen).

3. Sem.: Philosophie des Bereichs einer Fachwissenschaft (10 LP):

Mündliche Prüfung (25 Minuten) oder Schriftliche Prüfung (180 Minuten) oder Hausarbeit von mind. 15 Seiten Umfang

Freie Wahl unter den Lehrveranstaltungen aller Fakultäten, soweit sie sich auf Grundlagen des jeweiligen Fachs beziehen, nach eigenen Schwerpunkten außer bereits belegten Lehrveranstaltungen (erforderlich sind mindestens 2 Lehrveranstaltungen).

3. Sem.: Philosophie nach eigener Schwerpunktsetzung II (10 LP):

Schriftliche Prüfung (180 Minuten) oder Hausarbeit von mind. 15 Seiten Umfang

Freie Wahl unter allen Lehrveranstaltungen auf allen Gebieten des Fachs Philosophie nach eigenen Schwerpunkten außer bereits belegten Lehrveranstaltungen (erforderlich sind mindestens 2 Lehrveranstaltungen).

4. Sem.: Philosophie nach eigener Schwerpunktsetzung III (A) (10 LP):

Mündliche Einzelprüfung (25 Minuten) oder Hausarbeit von mind. 15 Seiten Umfang

Freie Wahl unter allen Lehrveranstaltungen auf allen Gebieten des Fachs Philosophie nach eigenen Schwerpunkten außer bereits belegten Lehrveranstaltungen (erforderlich sind mindestens 2 Lehrveranstaltungen).

4. Sem.: Philosophie nach eigener Schwerpunktsetzung III (B) (12 LP):

Mündliche Einzelprüfung (30 Minuten) oder Hausarbeit von mind. 20 Seiten Umfang

Freie Wahl unter allen Lehrveranstaltungen auf allen Gebieten des Fachs Philosophie nach eigenen Schwerpunkten außer bereits belegten Lehrveranstaltungen (erforderlich sind mindestens 2 Lehrveranstaltungen).

Kommentare zu den Lehrveranstaltungen¹

Vorlesungen:

Prof. Dr. Michael Astroh

4010004 *Vorlesung zur Theoretischen Philosophie:*

Phänomenologie der Kommunikation

Di 10-12 Uhr, 2-st, HS 1.05 Domstr. 9a

Philosophische Positionen, die Intersubjektivität als ein ursprüngliches Lebensphänomen ansehen, sich mithin der gängigen Haltung verweigern, der Andere sei nicht mehr als ein *alter ego*, müssen sich der Frage stellen, wie sich die gesamte Sphäre *wechselseitig gemeinsamen Ausdrucks* als solche fassen lässt. Sprachliche, insbesondere an Argumentation und Urteil orientierte Kommunikation ist nur ein allerdings wesentlicher Teil dieses Bereichs. Die Vorlesung wird eine begriffliche Struktur erarbeiten, in der sich diese kulturphilosophische Aufgabenstellung fassen und schrittweise bewältigen lässt.

¹ Für die Veranstaltungskommentare sind die Lehrenden verantwortlich.

Dr. Moritz Cordes

4010008 Vorlesung zur Logischen Propädeutik (Theoretischen Philosophie):

Logische Propädeutik und Methodische Begriffsbildung A: Metalogik

Mi 12-14 Uhr, 2-st, HS 1 Rubenowstr. 1

Thematik: Eine Sache ist es, im Rahmen einer Argumentation Folgerungs- und andere Redehandlungen zu vollziehen; eine andere ist es, sich über Folgerungshandlungen zu verständigen. Die Metalogik befasst sich mit dem Reden über Konsequenzschäftsverhältnisse, die sich aus dem Vollzug und der Vollziehbarkeit von Folgerungen und anderen Redehandlungen in einer Objektsprache ergeben.

Eine Sache ist es, folgernd eine These zu stützen; eine andere ist es, zu zeigen, dass eine Aussage aus gegebenen Prämissen *nicht* folgt. Als Weiterentwicklung der Non-Sequitur-Diagnose auf Basis von Wahrheitstafeln (Denkwerkzeuge 4.2.5) ist ein Verfahren zum Nachweis von ›Nicht-Konsequenzschafft‹ auch für erststufige Standardsprachen bereitzustellen.

Eine Sache ist es, Begriffe in einem Diskurs zu verwenden; eine andere ist es, Begriffe allererst bereitzustellen. Die Definitionslehre leitet an, wie Ausdrücke zum Zweck ihrer anschließenden Verwendung formal korrekt und material adäquat eingeführt werden können.

Alle drei Themenfelder behandeln grundlegende Methoden erkenntnisorientierter Diskurse. Sie werden in Vorlesung und Proseminar mit Bezug auf formale Beispielsprachen sowie, in Transfer, auf informelle Gebrauchs- und Fachsprachen erarbeitet.

Hilfsmittel: Die Einteilung der gesamten Veranstaltung in Vorlesung und Proseminar hat äußerliche Gründe. Faktisch handelt es sich um eine Lehreinheit. Die Stoffvermittlung erfolgt skriptgestützt. Hinweise zum Skriptum und weiteren verwendeten Lehrmaterialien, sowie zur Begleitung der Veranstaltung durch ein Tutorium und zu weiterführender Literatur werden in der ersten Sitzung gegeben.

Einbettung: Die Veranstaltungen (VL und PS) bilden den zweiten Teil der Logischen Propädeutik. Dieses Modul wurde im vorangehenden Wintersemester durch die Vorlesung und das Proseminar *Zur Sicherung der Schlusswege* eröffnet. Die Beherrschung des Stoffs aus dem Wintersemester ist unerlässliche Voraussetzung für die Veranstaltung im Sommersemester. Der Gesamtstoff wird am Ende des Sommersemesters in einer 180-minütigen Klausur geprüft.

PD Dr. Hartwig Frank

4010000 *Vorlesung mit Übung im Studium generale:*

Grundfragen in der europäischen Philosophie

Mo 14-16 Uhr, 2-st, HS 1.05 Domstr. 9a

In der Vorlesung werden die Fragen nach dem Sein, nach den Möglichkeiten des Erkennens und nach den Bedingungen des moralisch richtigen Handelns als Grundfragen in der europäischen Philosophiegeschichte vorgestellt und in historischer und systematischer Hinsicht diskutiert. Dazu werden den Teilnehmer(inne)n Textauszüge und Argumentationsrekonstruktionen zur Verfügung gestellt.

Literaturempfehlungen: Ansgar Beckermann / Dominik Perler (Hg.), *Klassiker der Philosophie heute*, Stuttgart 2004 und später. – Michael Bruce / Steven Barbone (Hg.), *Die 100 wichtigsten philosophischen Argumente* (Studienausgabe), Darmstadt 2013.

PD Dr. Hartwig Frank

4010002 *Vorlesung mit Übung in den General Studies I:*

Wissenschaftsmethoden

Mo 16-18 Uhr, 2-st, HS 1.05 Domstr. 9a

Methoden sind das grundlegende, unverzichtbare Handwerkszeug jedes wissenschaftlichen Arbeitens. Sie sind in allen wissenschaftlichen Bereichen die Mittel, mit denen Erkenntnisse gewonnen und Argumentationen, Erklärungen und Daten überprüft werden. Wenn man die entsprechenden Methoden beherrscht, eröffnen sich neue Blickwinkel und Herangehensweisen. Die Vorlesung gibt zunächst eine Einführung in allgemeine Grundlagen der Wissenschaftsmethodologie, wie die Klassifikation der Wissenschaften, den wissenschaftlichen Erfahrungsbegriff, das Argumentieren und Erklären. Danach werden methodische Probleme der sozialwissenschaftlichen, philologischen und historischen Erkenntnis behandelt, wie Datenerhebung, Kausalanalyse und Textverstehen. In Übungen werden Musterlösungen von Aufgaben diskutiert, die eine gezielte Vorbereitung auf die Abschlussklausur unterstützen sollen.

Für BA-Studierende ab Prüfungsordnung 2012 bildet diese Vorlesung zusammen mit dem Proseminar zur Analytischen Kompetenz ein Modul, das mit einer beide Veranstaltungen umfassenden Klausur abgeschlossen wird.

Literaturempfehlungen: Basistext für die Vorlesung ist: Schurz, G. (2008), Einführung in die Wissenschaftstheorie (2. Aufl.), Darmstadt: WBG.

Zur Vertiefung des Vorlesungsstoffs: Bortz, J. / Döring, N. (2006), Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler (4. Aufl.) Berlin: Springer, Abschnitte 4.3 Testen (ohne 4.3.4 und 4.3.6) und 4.4 Befragen. – Eco, U. (1977), Zeichen. Einführung in einen Begriff und seine Geschichte, Frankfurt a.M.: Suhrkamp, Kap. 3 (Die Struktur der sprachlichen Zeichen). – Føllesdal, D., et al. (1988), Rationale Argumentation, Berlin / New York. – Goertz, H.-J. (Hg.), Geschichte ein Grundkurs, Reinbek bei Hamburg. – Howell, M. / Prevenier, W. (2004), Werkstatt des Historikers. Eine Einführung in die historischen Methoden, Köln Weimar Wien: Böhlau. – Jakobson, R. (1992), Semiotik, Frankfurt a.M.: Suhrkamp. – Jordan, S. (2009), Theorien und Methoden der Geschichtswissenschaft (Orientierung Geschichte), Paderborn u.a.: Schöningh. – Lorenz, C. (1997), Konstruktion der Vergangenheit. Eine Einführung in die Geschichtstheorie, Köln Weimar Wien: Böhlau. – Westermann, R. (2000), Wissenschaftstheorie und Experimentalmethodik, Göttingen: Hogrefe, Abschnitte 7.2 (Kausalität) und 14.3 (Randomisierung).

PD Dr. Hartwig Frank

4010010 Vorlesung mit Übung im Studium generale:

Phänomen und Problem der Aufklärung

Mi 14-16 Uhr, 2-st, HS 1.05 Domstr. 9a

In der Vorlesung werden zunächst Grundzüge und Probleme der Aufklärung dargestellt, die diese als ein historisches Phänomen und zugleich als ein Projekt kennzeichnen, das vor allem in der europäischen Kultur des 18. Jahrhunderts zu verorten ist. Danach wird es um eine detaillierte Lektüre und Analyse von Immanuel Kants Text „Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung?“ gehen. Abschließend soll auf mögliche Ambivalenzen der Aufklärung hingewiesen werden, die im kritischen Diskurs um die Aufklärung seit dem 19. Jahrhundert diskutiert werden.

Texte: Immanuel Kant, Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung?, in: Was ist Aufklärung? Thesen, Definitionen, Dokumente, hg. von Barbara Stollberg-Rilinger, Reclam-Verlag, Stuttgart 2010. Robert Darnton, George Washingtons falsche Zähne oder noch einmal: Was ist Aufklärung?, München 1996. Herbert Schnädelbach, Das Projekt ‚Aufklärung‘ – Aspekte und Probleme, in: Nietzsche. Radikalaufklärer oder radikaler Gegenauklärer?, hg. von R. Reschke, Berlin 2004.

PD Dr. Hartwig Frank

4010012 Vorlesung zur Einführung in die Philosophie:

Kant

Do 14-16 Uhr, 2-st, HS 1 Rubenowstr. 1

Die Vorlesung gibt einen Überblick und eine Einführung in die Hauptprobleme eines der bis in die Gegenwart wichtigsten europäischen Philosophen: Immanuel Kant. Im Zentrum steht Kants *Kritik der reinen Vernunft*. Zu diesem Text gibt die Vorlesung einen Überblick über die Elementarlehre; Vorreden, Einleitung und Methodenlehre werden im Proseminar behandelt. Dabei wird einerseits Kant in den Kontext des Denkens seiner Zeit gestellt und andererseits soll die Bedeutung der Philosophie Kants für die heutige philosophische Diskussion herausgearbeitet werden.

Einführende Literatur: Jean Grondin, Kant zur Einführung, Hamburg 1994. – Otfried Höffe, Immanuel Kant (Beck'sche Reihe. Denker), München 1996. – Gerd Irrlitz, Kant-Handbuch. Leben und Werk, Stuttgart / Weimar 2010. – Manfred Riedel, Urteilkraft und Vernunft. Kants ursprüngliche Fragestellung, Frankfurt am Main 1989. – Dieter Schönecker / Thomas Zwenger (Hg.), Kant verstehen. Understanding Kant. Über die Interpretation philosophischer Texte, Darmstadt 2001. – Gerhard Schönrich / Yasushi Kato (Hg.), Kant in der Diskussion der Moderne, Frankfurt am Main 1997. – Günter Schulte, Immanuel Kant, Frankfurt am Main / New York 1994. – Josef Simon, Kant. Die fremde Vernunft und die Sprache der Philosophie, Berlin / New York 2003. – Interpretationen. Hauptwerke der Philosophie. Von Kant bis Nietzsche. Von Werner Stegmaier unter Mitarbeit von Hartwig Frank, Stuttgart 1997. – Bernhard Thöle, Immanuel Kant – Wie sind synthetische Urteile *a priori* möglich?, in: Ansgar Beckermann / Dominik Perler (Hg.), Klassiker der Philosophie heute, Stuttgart 2004. – Otfried Höffe, Kants Kritik der reinen Vernunft. Die Grundlegung der modernen Philosophie, München 2004. – Holm Tetens, Kants „Kritik der reinen Vernunft“. Ein systematischer Kommentar, Stuttgart 2006 – Jan Berg, Die theoretische Philosophie Kants. Unter Berücksichtigung der Grundbegriffe seiner Ethik, Stuttgart-Bad Cannstatt 2014.

PD Dr. Hartwig Frank

4010014 *Vorlesung mit Übung im Studium generale:*

Wissenschaftsgeschichte und Wissenschaftsethik

Fr 10-12 Uhr, 2-st, HS 2.05 Domstr. 9a

Im ersten Teil der Vorlesung werden Etappen in der Entwicklung der Wissenschaft seit der Antike vorgestellt. Besondere Aufmerksamkeit wird dabei auf die Darstellung der Entwicklung methodischer Standards und die Beurteilung der ethischen Relevanz der Wissenschaft in den jeweiligen Etappen ihrer Entwicklung gelegt. Im zweiten Teil der Vorlesung werden Probleme der gegenwärtigen Wissenschaftsethik diskutiert. Das ausführliche Programm und die Angaben der zu studierenden Literatur werden den Teilnehmer(inne)n zu Beginn der Vorlesung nach ihrer Anmeldung über LSF zur Verfügung gestellt.

Dr. Friedrich Reinmuth

4010006 Vorlesung zur *Theoretischen Philosophie*:

Einführung in die Ontologie

Di 12-14 Uhr, 2-st, HS 2 Rubenowstr. 1

Ontologie wird unter Rückgriff auf Aristoteles oftmals als Lehre vom „Seienden, insofern es ist“, charakterisiert. Aufgabe der Ontologie ist es dann, allgemeine Prinzipien zu ermitteln, die für alles Seiende, und zwar insofern es ist, gelten. Bereits bei Aristoteles findet sich auch der Gedanke, dass bestimmte Entitäten grundlegend sind, dass sich das Seiende hierarchisieren lässt. Aufgabe der Ontologie ist es dann, zu ermitteln, welche Entitäten grundlegend sind und wie andere Entitäten von ihnen abhängen. Sodann wird der Ontologie die Aufgabe zugeordnet, zu untersuchen, was es „wirklich“ gibt und ob alles, was es gibt, auch ist. Die Vorlesung zielt auf eine breite Orientierung bzgl. ontologischer und ontologiebezogener methodologischer Fragen und Positionen. Das begleitende Proseminar dient dazu, diese Orientierung durch die Bearbeitung ausgewählter Probleme zu erproben und zu vertiefen.

Literatur: Berto, Francesco; Plebani, Matteo (2015): *Ontology and metaontology. A contemporary guide*. London: Bloomsbury.

Rapp, Christof (2016): *Metaphysik*. Verlag C.H.Beck.

Proseminare:

Prof. Dr. Michael Astroh

4010018 Proseminar zur Theoretischen Philosophie:

Interkulturelle Philosophie der Kunst

Mo 16-18 Uhr, 2-st, SR 1 Rubenowstr. 2b

Künstlerische und kunsthistorische Ausbildungen beschränken sich häufig darauf, Traditionen der eigenen kulturellen Hemisphäre zu erörtern. Die ästhetischen Erfahrungen wie auch deren Konzeptualisierungen bleiben somit ohne Alternativen. Die Veranstaltung dient dazu, in einer interkulturellen Perspektive Angebote zu reflektieren, die solche Beschränkungen deutlich werden lassen und helfen können, sie zu überwinden.

Literatur: Michele Marra, *Modern Japanese Aesthetics*. University of Hawai'i Press. Honolulu 1999.

Michele Marra (ed.), *A History of Modern Japanese Aesthetics*. Translated and Edited by Michael F. Marra. University of Hawai'i Press. Honolulu 2001.

Ryōsuke Ōhashi, *Kire. Das Schöne in Japan*. Aus dem Japanischen von Rolf Elberfeld. 2., überarbeitete und ergänzte Auflage. Wilhelm Fink, Paderborn 2014.

Dr. Moritz Cordes

4010024 Proseminar zur Logischen Propädeutik (Theoretischen Philosophie):

Logische Propädeutik und Methodische Begriffsbildung. B: Definitionslehre

Mi 16-18 Uhr, 2-st, HS 1 Rubenowstr. 1

Siehe Kommentar zur Vorlesung!

PD Dr. Hartwig Frank

4010026 Proseminar zur *Theoretischen Philosophie*:

Analytische Kompetenz (wahlobligatorisch GSt I)

Mi 16-18 Uhr, 2-st, SR Philosophie

Argumentationen spielen in (fast) allen Lebenslagen und Bereichen, im Besonderen in allen Studienbemühungen, eine Schlüsselrolle. Das folgende Beispiel etwa stellt eine Argumentation dar: Es muss als erwiesen angesehen werden, dass Frauen im Schnitt weniger intelligent sind als Männer. Der Grund liegt schlicht darin, dass das Gehirn von Frauen im Schnitt kleiner ist als das Gehirn von Männern.

Wie alle Handlungsvollzüge sind auch argumentative Redehandlungen scheiternsanfällig. Entsprechend besteht Bedarf an der Fertigkeit, Momente des argumentativen Vollzugs zu analysieren, die Resultate in Regelform zu fassen und gegebenenfalls nach Verbesserungen zu suchen. Bezogen auf das eben angeführte Beispiel, ergeben sich etwa Fragen wie diese: (i) Liegt hier eine korrekte Argumentation vor? (ii) Insofern (i) positiv beantwortet werden kann: Wie steht es um die Qualität der beanspruchten Gründe?

Im Seminar soll die angesprochene Fertigkeit vorgeführt und – dies vor allem – eingeübt werden. Aus diesem Grund ist die Bereitschaft, fortlaufend und sorgfältig Übungsaufgaben zu erledigen Voraussetzung der Teilnahme.

Folgende Themen bestimmen den Gang des Seminars:

1. Analytische Kompetenz: Worterläuterung, Umschreibungen, Beispiele
2. Argumentation: Abgrenzung und Charakterisierung
3. Gültige Argumentation: Die vertikale und die horizontale Dimension
4. Faktische Argumentation: Das Verfahren der Rekonstruktion
5. Die vertikale Dimension: Die (In)Korrektheit von Folgerungen
6. Die horizontale Dimension: Die Qualität der Gründe
7. Bedeutungsklärung: Anlässe und Verfahren

Für BA-Studierende ab Prüfungsordnung 2012 bildet dieses Proseminar zusammen mit der Vorlesung zu den Wissenschaftsmethoden ein Modul, das mit einer beide Veranstaltungen umfassenden Klausur abgeschlossen wird.

PD Dr. Hartwig Frank

4010032 Proseminar zur Einführung in die Philosophie:

Immanuel Kant. *Kritik der reinen Vernunft*

Do 16-18 Uhr, 2-st, HS 1 Rubenowstr. 1

Kants *Kritik der reinen Vernunft* (Ausgabe A von 1781, Ausgabe B von 1787) gehört zu den grundlegenden Texten der neueren europäischen Philosophie, deren Lektüre für Studierende im Fach Philosophie unumgänglich sein sollte. Ihre Bedeutung für die Philosophie ist bis heute Gegenstand intensiver Forschung und Diskussion. Kant vollzieht mit diesem Werk den Übergang von der traditionellen, auf die Erkenntnis transzendenter Gegenstände gerichteten Metaphysik zu einer kritisch begründeten Transzendentalphilosophie, die er zunächst als eine Propädeutik für systematisches Philosophieren und damit als eine Einführung in die Philosophie versteht. Das Proseminar steht in engem Zusammenhang mit der Einführungsvorlesung zu Kant. Der Schwerpunkt der Lektüre wird im Proseminar auf die Vorreden, die Einleitung und die Methodenlehre der *Kritik der reinen Vernunft* gelegt.

Text: Kant, *Kritik der reinen Vernunft*. (Erforderlich ist eine Ausgabe, deren Text die Seitenzählung nach A- und B-Ausgabe enthält.)

Kommentierende Literatur: Hans Michael Baumgartner, Kants „Kritik der reinen Vernunft“. Anleitung zur Lektüre, Freiburg/ München 1996. – Werner Stegmaier, Immanuel Kant: *Kritik der reinen Vernunft*, in: Interpretationen. Hauptwerke der Philosophie. Von Kant bis Nietzsche. Von Werner Stegmaier unter Mitarbeit von Hartwig Frank, Stuttgart 1997, S. 15-60. – Georg Mohr, Marcus Willaschek (Hg.), Immanuel Kant. *Kritik der reinen Vernunft* (Reihe: Klassiker Auslegen), Berlin 1998. – Otfried Höffe, Kants *Kritik der reinen Vernunft*. Die Grundlegung der modernen Philosophie, München 2004. – Holm Tetens, Kants „Kritik der reinen Vernunft“. Ein systematischer Kommentar, Stuttgart 2006.

Charlotte Gauckler, M.A.

4010028 Proseminar zur Praktischen Philosophie:

Peter Singer: Praktische Ethik

Do 12-14 Uhr, 2-st, SR 232 Soldmannstr. 23

Selten wurde ein philosophisches Buch auch außerhalb der akademischen Welt so kontrovers diskutiert wie die 1979 erschienene „Praktische Ethik“ von Peter Singer. In Deutschland ruft der Australier mit seinen Positionen zu Themen wie Euthanasie und Tierethik bis heute regelmäßig heftige Empörung hervor, wird mit Protesten empfangen oder von Veranstaltungen wieder ausgeladen. Im englischsprachigen Raum hingegen erhält Singer deutlich weniger Gegenwind und wird für seine argumentative Klarheit und Konsequenz sowie für seine Vorreiterrolle in der Tierrechtsbewegung und im Effektiven Altruismus geschätzt. Was es damit auf sich hat und wie überzeugend seine Argumente tatsächlich sind, damit werden wir uns im Seminar näher auseinandersetzen. Durch die Lektüre des Buchs werden wir unter anderem Singers Verständnis von Ethik und Gleichheit, seinen Präferenzutilitarismus und seinen Personenbegriff kennenlernen und kritisch reflektieren.

Seminargrundlage und zur Anschaffung empfohlen ist das Buch „Praktische Ethik“ von Peter Singer in der 3. Auflage, erschienen beim Reclam-Verlag.

Charlotte Gauckler, M.A.

4010034 Proseminar zur Praktischen Philosophie:

Grundfragen der Bioethik

Fr 10-12 Uhr, 2-st, SR 1 Rubenowstr. 2b

Die Bioethik ist ein Teilgebiet der Angewandten Ethik, die sich mit konkreten, lebensnahen ethischen Fragestellungen befasst. Im Fall der Bioethik beziehen sich diese Fragestellungen – ganz allgemein gesagt – auf das Leben. Teilgebiete der Bioethik sind die Medizinethik, Tierethik und Umweltethik. Das Seminar ist als inhaltliche Ergänzung zum Peter-Singer-Seminar gedacht, entsprechend orientieren sich die behandelten Themen an denen der "Praktischen Ethik".

Wir werden uns mit unterschiedlichen Positionen zu Themen wie Tierethik, Abtreibung und Sterbehilfe beschäftigen, aber auch mit Grundbegriffen wie dem der Person und der Menschenwürde.

Die Literatur wird beizeiten zur Verfügung gestellt.

Jürgen Müller, M.A.

4010022 Proseminar zur Praktischen Philosophie:

Aristoteles, Nikomachische Ethik

Mi 16-18 Uhr, 2-st, SR 1 Rubenowstr. 2b

Die *Nikomachische Ethik* (NE) ist vielleicht das wichtigste und einflussreichste Werk der praktischen Philosophie. Sie gibt eine substantielle und umfassende Antwort auf die praktische Grundfrage, also die Frage, was zu tun und wie zu leben für Menschen am besten ist.

Dem Namen nach, schreibt Aristoteles zu Beginn der NE, seien sich die Menschen ziemlich einig: es gehe ums Glück (eudaimonia). Was aber unter Glück zu verstehen ist, darüber sei man sich uneins. – Im sogenannten ersten Buch der NE bestimmt Aristoteles das Glück für den Menschen "als Tätigkeit der Seele im Sinn der Gutheit (arete)" (1098 a17). Diesen zentralen Gedanken faltet Aristoteles in der NE mit verblüffender Übersicht und Unmengen von Scharfsinn weiter aus. Damit wir diesen Gedanken wirklich und besser verstehen, erklärt Aristoteles sowohl einzelne Tugenden des Charakters (Mut, Großherzigkeit, Wahrhaftigkeit, Gerechtigkeit etc) als auch, was es heißt, praktisch und theoretisch weise zu sein (phronesis, sophia/theoria). Im letzten Buch schlussfolgert Aristoteles für manche etwas überraschend: "So weit also die Betrachtung (theoria) reicht, so weit reicht auch das Glück, und denen das Betrachten in höherem Grad zukommt, denen kommt auch das Glückliche in höherem Grad zu [...]. Daher wird also das Glück eine Art von Betrachtung sein" (1178 b27-32).

Im Seminar werden wir insbesondere den Sinn von und die Zusammenhänge zwischen den Begriffen Glück (eudaimonia), Gutheit (arete), praktischer Weisheit (phronesis) und theoretischer Weisheit (sophia, theoria) zu klären versuchen und insgesamt kritisch prüfen, ob Aristoteles' Antwort auf die praktische Grundfrage überzeugt.

Literatur: Es wird **dringend** gebeten, beim Kauf einer Ausgabe der *Nikomachischen Ethik* sehr genau darauf zu achten, von wem die Übersetzung stammt. Empfehlenswert sind zB folgende Übersetzungen:

- Aristoteles: *Nikomachische Ethik*. Herausgegeben, übersetzt, eingeleitet und mit Anmerkungen von Ursula Wolf. Reinbek bei Hamburg (Rowohlt) 2006.
- Aristotle: *Nicomachean Ethics*. Translated by C.D.C. Reeve. Indianapolis (Hackett) 2014.
- Aristotle: *Nicomachean Ethics*. Translated by David Ross. Revised with an Introduction and Notes by Lesley Brown. Oxford (Oxford University Press) 2009.
- Aristotle: *Nicomachean Ethics*. Translated by Christopher Rowe. Philosophical Introduction and Commentary by Sarah Broadie. Oxford (Oxford University Press) 2002.

Falls Sie eine andere Übersetzung verwenden wollen, sprechen Sie das bitte vorher mit mir ab.

Dr. Friedrich Reinmuth

4010020 *Proseminar zur Theoretischen Philosophie:*

Übung zur Einführung in die Ontologie

Di 16-18 Uhr, 2-st, HS 1.05 Domstr. 9a

Siehe Kommentar zur Vorlesung „Einführung in die Ontologie“.

Prof. Dr. Micha Werner

4010016 Proseminar zur Praktischen Philosophie:

Rainer Forst: Das Recht auf Rechtfertigung

Mo 12-14 Uhr, 2-st, SR 2 Rubenowstr. 2b

In Anknüpfung an die Habermas'sche Diskursethik vertritt Rainer Forst eine kantisch-konstruktivistische Theorie der Gerechtigkeit. Anhand der erstmals 2007 erschienenen Aufsatzsammlung „Das Recht auf Rechtfertigung“ wollen wir die wesentlichen Merkmale dieser Theorie herausarbeiten und im Hinblick auf Klarheit, Plausibilität des Gehalts, und argumentative Stringenz der Begründung überprüfen. Von allen Teilnehmenden wird erwartet (1) die Lektüre des gesamten Buchs sowie (2) die gründliche, nach Bedarf auch Hintergrundtexte und kritische Sekundärliteratur einbeziehende, Aufbereitung und Präsentation je eines im Buch enthaltenen Artikels im Rahmen der abschließenden Blockveranstaltung. Das Proseminar gibt Einblicke in jüngere Entwicklungen der Kritischen Theorie und die Diskussion des Kantischen Konstruktivismus und fördert die Entwicklung von Kompetenzen auf dem Gebiet der Textinterpretation, der Argumentationsrekonstruktion und Präsentation.

Prof. Dr. Micha Werner

4010030 Proseminar zur Praktischen Philosophie:

Realistischer Kohärentismus: T.M. Scanlons Being Realistic about Reasons

Do 12-14 Uhr, 2-st, SR 142 Wollweberstr. 1

Thomas M. Scanlon verteidigt in dem knapp formulierten Buch „Being Realistic About Reasons“ aus dem Jahr 2014 eine spezifische Version von metaethischem Realismus. Seine Position ist wesentlich durch zwei Annahmen bestimmt: Erstens geht er davon aus, dass Aussagen über das Vorliegen praktischer Gründe korrekt oder inkorrekt sein können. Zweitens versucht er zu zeigen, dass solche Aussagen nicht auf Aussagen anderer Art reduzierbar und in diesem Sinne „fundamental“ sind. Insbesondere könnten solche Aussagen nicht (in der Tradition Humes) auf Aussagen über das Vorliegen motivationaler oder (in der Tradition Kants) auf Aussagen über die Strukturen der Rationalität von Akteur/inn/en abgeleitet werden.

Die gemeinsame Lektüre und Diskussion des Bandes gibt exemplarisch Einblick in aktuelle Diskussionen der Metaethik.

Die Veranstaltung findet in englischer Sprache statt und eignet sich auch für Personen, die am Erwerb des Zertifikats Bilinguale Lehre (BiliCert) interessiert sind.

Hauptseminare

Prof. Dr. Michael Astroh

4010038 Hauptseminar zur Theoretischen Philosophie:

Étienne Bonnot de Condillac: Über den Ursprung der menschlichen Erkenntnis

Mo 14-16 Uhr, 2-st, SR Philosophie

Das Seminar erörtert einen wesentlichen, oft vernachlässigten Beitrag zur Erkenntnistheorie und Semiotik des 18. Jahrhunderts, der die Diskussion um die Berechtigung rationalistischer, empiristischer und sensualistischer Positionen jener Epoche erheblich beeinflusst hat.

Literatur: Étienne Bonnot de Condillac, *Essai sur l'origine des connaissances humaines*, édition critique, introduction et notes par Jean-Claude Perzente et Martine Pécharman. Librairie Philosophique J. Vrin. Paris 2014.

Étienne Bonnot de Condillac, *Versuch über den Ursprung der menschlichen Erkenntnis*. Herausgegeben, übersetzt und mit einem Vorwort versehen von Angelika Oppenheimer. Königshausen u. Neumann. 1. Auflage. Würzburg 2006. ISBN-10: 3826028155. ISBN-13: 978-3826028151.

PD Dr. Hartwig Frank

4010044 Hauptseminar zur Praktischen Philosophie:

Karl Marx: *Das Kapital* und vorbereitende philosophische und ökonomische Texte

Di 14-16 Uhr, 2-st, SR Philosophie

Das Hauptwerk von Karl Marx *Das Kapital* (von dem zu Marx' Lebenszeit nur der erste Band 1867 erschien) analysiert die ökonomische Struktur der modernen kapitalistischen Gesellschaft zur Zeit von Marx (1818-1883). Zugleich soll mit ihm eine philosophische Konzeption fundiert werden, nach der die kapitalistische Produktionsweise als die historisch letzte Form der Ausbeutung des Menschen durch den Menschen zum Untergang verurteilt sei. Beide Ansätze, die ökonomische Strukturanalyse und die philosophische Geschichtsauffassung, hat Marx schrittweise ausgearbeitet und miteinander verflochten. Im Seminar werden anhand ausgewählter Textstellen aus Marx' Schriften wichtige Etappen der Ausarbeitung beider Ansätze vorgestellt. Der Schwerpunkt wird dabei auf die Analyse solcher Konzepte gelegt, die auch auf das philosophische Denken im 20. Jh. nachhaltig gewirkt haben, wie der Entfremdungsbegriff, die materialistische Geschichtsauffassung, die historische Rolle von Bourgeoisie und Proletariat, die Auffassung von ökonomischem Wert und Mehrwert.

Als **Textgrundlage** wird der bei Reclam 2008 erschienene Band *Karl Marx, Philosophische und ökonomische Schriften* (RUB 18554, 9,- EUR) empfohlen.

Zur **Vorbereitung** wird eine erste vollständige Lektüre folgender Texte erwartet, die in der zweiten Sitzung in einem Test nachzuweisen ist:

K.M., aus: Zur Kritik der Hegel'schen Rechts-Philosophie (1844), in: RUB 18554, S. 9-27, oder MEGA I 2, S. 170-183, oder MEW Bd.1, S. 378-391.

K.M., aus: Ökonomisch-philosophische Manuskripte, Heft I (1844), in: RUB 18554, S. 28-45, oder MEGA I 2, S. 233-247, oder MEW Ergänzungsband I, S. 510-522.

K.M., Thesen über Feuerbach (1845), in: RUB 18554, S. 46-49, oder MEGA IV 3, S. 19-21, oder MEW Bd.3, S. 5-7.

(MEGA = Marx-Engels-Gesamtausgabe, Berlin 1972 ff., Abteilung, Band; MEW = Marx-Engels-Werke, Berlin 1956 ff.)

Das ausführliche Programm und die Angaben der zu studierenden Literatur werden den Teilnehmer(inne)n zu Beginn des Seminars nach ihrer Anmeldung zur Verfügung gestellt.

Dr. Carola Häntsch

4010042 Hauptseminar zur Praktischen und Politischen Philosophie:

Grenzen des Staats: Zu Wilhelm von Humboldts Staats- und Bildungsphilosophie

Mo 18-20 Uhr, 2-st, SR Philosophie

WILHELM VON HUMBOLDT (1767–1835) studierte Kants Werk, kannte Herder und Hegel persönlich und verkörperte die seltene erfolgreiche Personalunion von Philosoph und Politiker. Er stand also im Diskurszusammenhang des Deutschen Idealismus und fügte der staats- und rechtsphilosophischen Diskussion einen Begriff des Staates hinzu, der dessen Funktion auf die Sicherung eines Zustands hin zuspitzt, in dem die Individuen ihre Kräfte frei bilden und entfalten können. Unter dem Eindruck der Ereignisse von Paris 1789 und ganz im Geist des Kantischen Unternehmens der kritischen Grenzziehung für die Vernunft in ihrem (politischen) Gebrauch schrieb Humboldt 1790 seine Skizze über die Grenzen der Wirksamkeit des Staates. Er formuliert wie Kant eine konsequent liberale Staatsphilosophie, die dessen Wirken auf die Bereiche der äußeren und inneren Sicherheit beschränkt. Die öffentliche Erziehung macht nach Ansicht von Humboldt aus Menschen „Bürger“ und „Untertanen“. Sie liegt deshalb ebenso jenseits der Schranken der staatlichen Wirksamkeit wie die Einflußnahme auf die Religion der Menschen und die Moral („Sittenverbesserung“).

Texte: Wilhelm von Humboldt, *Ideen zu einem Versuch, die Grenzen der Wirksamkeit des Staats zu bestimmen*, Stuttgart 1986.

Forschungsliteratur: Tilman Borsche, *Wilhelm von Humboldt*. Beck, München 1990. – Ders., *Sprachansichten. Der Begriff der menschlichen Rede in der Sprachphilosophie Wilhelm von Humboldts*, Stuttgart 1981.

Dr. Carola Häntsch

4010046 Hauptseminar zur Praktischen und Politischen Philosophie:

Moralische Politik versus politischer Moralismus: Zum Verhältnis von Moral, Recht und Politik (Kant: Zum ewigen Frieden; kleine politische Schriften)

Di 18-20 Uhr, 2-st, SR Philosophie

In seiner Schrift von 1795 erörtert Kant Möglichkeiten eines dauerhaften Friedenszustandes in der Welt. Er bestimmt den „ewigen Frieden“ als eine regulative Idee, für deren Erreichung zu wirken nicht verkehrt sein kann, auch wenn seine Herstellung möglicherweise ein „frommer Wunsch“ bliebe. Er behandelt das Problem des Friedenszustandes dabei ausdrücklich nicht als Problem der „Menschenliebe“, sondern als eine Frage von (staats- und völker-)rechtlichen Reglementierungen und führt in diesem Zusammenhang zwei Leitunterscheidungen ein: die Unterscheidung zwischen „moralischem Politiker“ und „politischem Moralisten“ und die Unterscheidung zwischen „Moral im ersteren Sinne (als Ethik)“ und Moral „in der zweiten Bedeutung (als Rechtslehre)“. Der moralische Politiker, den Kant fordert, ist danach der Politiker, der sein politisches Tun und die Gesellschaft auf Recht und Gesetz gründet; nicht auf eine Moral, die er sich passend zu seinen politischen Zielen schmiedet. Ähnliche Argumentationslinien zur Grundlegung der Politischen Philosophie entfaltet Kant auch in verschiedenen kleinen Schriften aus den 1780er und 1790er Jahren, die deshalb gelegentlich als „vierte Kritik“, als „Kritik der politischen Vernunft“, bezeichnet werden. Im Seminar werden diese Kantischen Argumentationslinien, die bei der strikten Unterscheidung von Recht und Moral ansetzen, rekonstruiert und auf ihre philosophische Aktualität hin analysiert.

Texte: I. Kant, Werkausgabe in 12 Bänden, hg. von Wilhelm Weischedel, Frankfurt am Main: Suhrkamp 1991: Zum ewigen Frieden. Ein philosophischer Entwurf, Anhänge I und II (1795) Bd. XI/ 228 – 251; Idee zu einer allgemeinen Geschichte in weltbürgerlicher Absicht (Berlinische Monatsschrift Nov. 1784) Bd. XI/ 33 – 50; Über das Mißlingen aller philosophischen Versuche in der Theodizee (Berlinische Monatsschrift Sept. 1791) Bd. XI/ 105 – 124; Über den Gemeinspruch: Das mag in der Theorie richtig sein, taugt aber nicht für die Praxis (Berlinische Monatsschrift Sept. 1793) Bd. XI/ 127 – 172; Von einem neuerdings erhobenen vornehmen Ton in der Philosophie (Berlinische Monatsschrift Mai 1796) Bd. VI/ 377 – 396; Über ein vermeintes Recht aus Menschenliebe zu lügen (Berlinische Blätter 1797) Bd. VIII/ 637 – 643.

Forschungsliteratur: Josef Simon, Kant – Die fremde Vernunft und die Sprache der Philosophie, Berlin, New York: de Gruyter 2003, Abschnitt VII. Die Unterscheidung von Ethik und Recht und die Zeit der Politik, 472 – 497.

PD Dr. Ekaterina Poljakova

4010054 Hauptseminar zur Praktischen Philosophie:

Ästhetische Theorie im Wandel: von Platon bis Nietzsche

Blockseminar

Einführung: 10.05.2019, 14-18 Uhr, SR Philosophie

Seminarblock 1: 13.06.2019, 14-18 Uhr; 14.06.2019, 10-12 Uhr und 14-18 Uhr;

15.06.2019, 10-14 Uhr, SR Philosophie

Seminarblock 2: 11.07.2019, 14-18 Uhr; 12.07.2019, 10-14 Uhr;

13.07.2019, 10-12 Uhr, SR Philosophie

Im Seminar wird einer der Schlüsselpunkte der ästhetischen Theorie analysiert, das Verhältnis zwischen dem Schönen und dem Wahren bzw. zwischen der Kunst und der Philosophie. Dieses Verhältnis wird bei Platon zu einem feindseligen Gegenüber, sodass Dichter aus dem idealen Staat verbannt werden sollen. Bei Kant sind zwar die Kunst und die Wissenschaft sowohl in ihren Ansprüchen als auch in ihren Aufgaben radikal verschieden, die Erkenntnis folgt aber, laut Kants dritter *Kritik*, demselben Leitfadens, wie die Geschmacksurteile und die Kunst selbst. An der Schwelle der Postmoderne stellt Leo Tolstoi die Kunst erneut vor die Herausforderung, die Wahrheit zu verkündigen, und versucht, eine "gute" Kunst von ihren geschickten Nachahmungen abzugrenzen. Auch Nietzsche thematisiert die Rivalität zwischen der Kunst und der intellektuellen Suche nach der Wahrheit, zeigt jedoch die Herkunft der Wissenschaft und ganz besonders der Philosophie aus einer künstlerischen Tätigkeit.

Literatur: Platon, *Ion*, *Staat* (verschiedene Übersetzungen sind brauchbar); Immanuel Kant, *Kritik der Urteilskraft* (alle Ausgaben, die die internationale Standardpaginierung der Akademie-Ausgabe enthalten); Leo N. Tolstoi, *Was ist Kunst?*, München: Diederichs, 1993 (Religions- und gesellschaftskritische Schriften, 6), Friedrich Nietzsche, *Ueber Wahrheit und Lüge im aussermoralischen Sinne*; *Die Geburt der Tragödie*, in: ders., *Kritische Studienausgabe (KSA)* in 15 Bänden, hg. v. G. Colli und M. Montinari, München / Berlin / New York 1980, Bd. 1.

Dr. Frank Raddatz

4010052 Hauptseminar zur Ästhetik:

Die Divergenz als Motor des künstlerischen Kraftfelds - vom apollinisch - dionysischen Komplex zu den Spannungsbögen der Gegenwartskunst

Blockseminar

Einführung: 08. April 2019, 10:00-12:00 Uhr, SR 232 Soldmannstr. 23

05. Juli 2019, 10:00-18:00 Uhr, SR 228 Soldmannstr. 23

06. und 07. Juli 2019, 9:30 s.t.-17:30 Uhr, SR 228 Soldmannstr. 23

Friedrich Nietzsche basiert seine kunstphilosophische Schrift >Die Geburt der Tragödie< auf zwei gegensätzlichen Quellen, die er das Apollinische und Dionysische nennt. Nicht ihre Synthese sondern im Gegenteil ihre Divergenz erzeugt jene Spannungen, aus denen die tragische Kunstform hervorgeht. Damit wird das Kunstwerk als Kraftfeld konzipiert. Der Begriff des Kraftfelds wird im 20. Jahrhundert in Theodor W. Adornos Überlegungen zum autonomen Kunstwerk und dessen Komplexität eine zentrale Rolle spielen.

Im Seminar wird die Funktion der Divergenz in der Konstruktion der Tragödie mitsamt ihren philosophischen Implikationen analysiert und in Beziehung zu Adornos Begriff des Kraftfelds gesetzt. Vor dem Horizont dieser Theoriebildungen wird der Bogen zu den Aporien der Gegenwartskunst gespannt, für die der Widerspruch zwischen Kunst und Nicht-Kunst von entscheidender Bedeutung ist.

Im Seminar werden von den Teilnehmern Referate zu einzelnen Themen und Aspekten der skizzierten Problematik erwartet, die zu Anfang des Seminars vergeben werden.

Theodor W. Adorno, *Ästhetik (1958/59)*, Suhrkamp, Berlin 2017

Walter Benjamin, *Was ist episches Theater?* In: *Gesammelte Schriften*, Band II – 1, Suhrkamp, Frankfurt am Main, 1980

Jaques Derrida , *Das Theater der Grausamkeit* in: *Die Schrift und die Differenz*, Suhrkamp Frankfurt am Main, 1972

Friedrich Nietzsche *Die Geburt der Tragödie*, KSA 1, dtv/ Walter de Gruyter, München, Berlin, New York 1988

Juliane Rebentisch, *Theorien der Gegenwartskunst*, Junius, Hamburg 2013

Dr. Friedrich Reinmuth

4010040 Hauptseminar zur Theoretischen Philosophie:

Die Analytisch-synthetisch-Unterscheidung: Von Kant zu Kaplan

Mo 16-18 Uhr, 2-st, SR Philosophie

Die Unterscheidung zwischen analytischen und synthetischen Aussagen (bzw. Urteilen) geht (in dieser Terminologie) auf Kant zurück und spielte eine wichtige Rolle in der Wissens- und Wissenschaftskonzeption des Wiener Kreises. Ausgehend von Quines Kritik an der Unterscheidung wurde sie Gegenstand teils heftiger Debatten. Diese berühren wesentliche bedeutungs- und wahrheitstheoretische Problemlagen. Die Veranstaltung zielt darauf ab, wichtige Entwicklungen der Unterscheidung und der Debatten um diese nachzuvollziehen, wobei der Schwerpunkt auf der Entwicklung ab Freges Neukonzeption der Kantischen Unterscheidung liegt.

Die Teilnehmer werden gebeten, vorbereitend folgende Texte zu lesen:

Locke, John (1690): *An essay concerning human understanding*, book iv, chapter 8 ('On trifling propositions'). In zahlreichen Ausgaben verfügbar. Etwa: Locke, John (2004): *An essay concerning human understanding*. Hg. v. R. S. Woolhouse. London: New York; Penguin.

Kant, Immanuel (1781/1787): *Kritik der reinen Vernunft*, A7-10/B11-14. Ebenfalls in zahlreichen Ausgaben verfügbar. Etwa: Kant, Immanuel (1998): *Kritik der reinen Vernunft*. Hg. v. Jens Timmermann: Felix Meiner Verlag.

Frege (1884): *Die Grundlagen der Arithmetik*, § 3, §§ 87-91. In verschiedenen Ausgaben verfügbar. Etwa: Frege, Gottlob (1995): *Die Grundlagen der Arithmetik. Eine logisch mathematische Untersuchung über den Begriff der Zahl*. Stuttgart: Reclam.

Weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.

Dr. Christian Suhm zusammen mit Martin Langanke

4010050 *Hauptseminar zur Theoretischen Philosophie:*

Argumentieren in Wissenschaft und Lebenswelt

Do 12-14 Uhr, 2-st, SR Krupp-Kolleg Martin-Luther-Straße 14

Unterscheidet man mit dem Wissenschaftstheoretiker Stephen Toulmin zwischen „logischem Schließen“ und „Argumentieren“ in dem Sinn, dass logisches Schließen gerade kein Fall von Argumentieren ist, so lässt sich sagen: Viele Begründungsverfahren, die in unserem Alltag wie auch in den verschiedensten Wissenschaften eine wichtige Rolle spielen, sind echte Argumentationen und haben damit nicht-deduktiven Charakter. Dabei lässt sich die hohe Relevanz nicht-deduktiver Begründungsverfahren im Bereich der Wissenschaften gleichermaßen für die Geistes-, Sozial- und Kulturwissenschaften wie für die historisch fragenden oder auf die Identifikation gesetzesförmiger Zusammenhänge abzielenden Naturwissenschaften konstatieren. Aber auch in Theologie und Metaphysik spielen nicht-deduktive Begründungsverfahren eine prominente Rolle.

Das Seminar widmet sich vor diesem Hintergrund der Analyse von Argumentationsverfahren wie Induktion, Abduktion, dem Schluss auf die beste Erklärung sowie der Hermeneutik.

Helmut Seiffert: Einführung in die Wissenschaftstheorie Bd. 1: Sprachanalyse, Deduktion, Induktion in Natur- und Sozialwissenschaften. München . Bd. 2: Geisteswissenschaftliche Methoden: Phänomenologie, Hermeneutik und historische Methode, Dialektik. München [Beck'sche Reihe] 2003/2006.

Prof. Dr. Micha Werner

4010036 *Hauptseminar zur Praktischen Philosophie:*

Metaethik: Grundlagen und Konzepte

Mo 8-10 Uhr, 2-st, SR 1 Rubenowstr. 2b

Die sogenannte Metaethik macht moralische bzw. ethische Konzepte und Begründungsversuche zum Gegenstand einer primär sprachphilosophischen und erkenntnisphilosophischen Reflexion. Wir wollen zentrale Debattenbeiträge von Autoren lesen und diskutieren, die sich seit den 70er/80er Jahren zur Metaethik geäußert haben. Die Veranstaltungen zu „Grundlagen und Konzepten“ und zu „Positionen“ können sinnvollerweise nur gemeinsam besucht werden.

Prof. Dr. Micha Werner

4010048 *Hauptseminar zur Praktischen Philosophie:*

Metaethik: Positionen

Do 8-10 Uhr, 2-st, SR 1 Rubenowstr. 2b

Die sogenannte Metaethik macht moralische bzw. ethische Konzepte und Begründungsversuche zum Gegenstand einer primär sprachphilosophischen und erkenntnisphilosophischen Reflexion. Wir wollen zentrale Debattenbeiträge von Autoren lesen und diskutieren, die sich seit den 70er/80er Jahren zur Metaethik geäußert haben. Die Veranstaltungen zu „Grundlagen und Konzepten“ und zu „Positionen“ können sinnvollerweise nur gemeinsam besucht werden.

Oberseminare:

Prof. Dr. Michael Astroh

4010056 Aktuelle Probleme interkultureller Philosophie

Mo 18-20 Uhr, 2-st, SR 2 Philosophie

Das Oberseminar wird sich unter anderem mit der jüngst erschienenen *Phänomenologie der Compassion* von Ryōsuke Ōhashi auseinandersetzen und eingehend ihre Konsequenzen für ein systematisches Verständnis von Kunst und Technologie diskutieren.

Literatur: Ryōsuke Ōhashi, *Phänomenologie der Compassion. Pathos des Mitseins mit den Anderen*. Verlag Karl Alber. Freiburg/München 2018.

Die Veranstaltung kann nur nach persönlicher Voranmeldung besucht werden.

Dr. Friedrich Reinmuth

4010058 Konsequenz, Konsistenz und diskursive Verpflichtungen (zusammen mit Dr. Moritz Cordes)

Mi 10-12 Uhr, 2-st, SR 2 Philosophie

Wie hängen diskursive Verpflichtungen (oder Ansprüche und Berechtigungen) mit Konsequenzbeziehungen zwischen Aussagen – etwa bereits akzeptierten Aussagen und weiteren Aussagen – zusammen? Sind Diskursparteien in jedem Fall verpflichtet, ihre Position konsistent zu halten bzw. eine inkonsistente Position zu revidieren? Sollten bestimmte Fragen nur gestellt werden dürfen, wenn ihre Antworten (nicht) in bestimmten Konsequenzschäftsverhältnissen zu bereits akzeptierten Aussagen stehen? Das Oberseminar beschäftigt sich mit neuerer Forschungsliteratur zu diesen und verwandten Fragen.

Prof. Dr. Micha Werner

4010060 Aktuelle Kontroversen der Praktischen Philosophie

Mi 18-20 Uhr, 2-st, SR 2 Philosophie

Die Veranstaltung richtet sich an fortgeschrittene Studierende der Philosophie. Sie dient der vertieften Beschäftigung mit aktuellen oder aktuell relevanten Forschungsbeiträgen zur praktischen Philosophie im Ausgang von einschlägigen Publikationen oder eigenen Forschungsbeiträgen von Seminarteilnehmerinnen und -teilnehmern.

Lehrveranstaltungen Umweltethik:

Prof. Dr. Dr. Martin Gorke

Vorlesung zur Praktischen Philosophie (Angewandten Ethik):

Einführung in die Umweltethik

Do 10-12 Uhr, 2-st, HS Vogelwarte, Soldmannstr. 23

Vorbesprechung: 04.04.2019

Im Natur- und Umweltschutz dominiert der technisch-instrumentelle Diskurs: Was muss man tun, um ein bestimmtes Ziel zu erreichen? Die Hauptsache wird dabei meistens vorausgesetzt: das Ziel. Dieses ist nur relativ selten Gegenstand der Debatte, was nicht verwundert, weil das Nachdenken über Ziele viel stärker verunsichert als das Nachdenken über Mittel. Kaum jemand weiß, wie man methodisch mit normativen Problemen umgeht. Mit der Umweltethik ist in den 1970er Jahren eine Disziplin entstanden, die dieses Defizit beheben will. Um zu verhindern, dass Ziele und Werte im Umweltdiskurs entweder zur Geschmackssache erklärt oder – wie es zunehmend geschieht – als zwangsläufige Folge von Sachzusammenhängen behandelt werden, arbeitet sie die Gründe heraus, die für oder gegen bestimmte Wertannahmen sprechen. Umweltethik kann als die normative Basis des Natur- und Umweltschutzes verstanden werden. In der Vorlesung soll eine Einführung in diese vielschichtige Disziplin gegeben werden. Nach dem Kennenlernen ihrer wichtigsten Begriffe sowie ihrer naturphilosophischen, anthropologischen und erkenntnistheoretischen Voraussetzungen, verschaffen wir uns einen Überblick über das Spektrum umweltethischer Begründungen. Während der Schwerpunkt der Betrachtungen in der Vorlesung „Naturethik“ im Wintersemester bei den nicht-anthropozentrischen Konzepten liegt, stehen in dieser Veranstaltung des Sommersemesters die anthropozentrischen Konzepte im Mittelpunkt der Diskussion. Unter anderem werden das Konzept der Nachhaltigen Entwicklung sowie ethische Probleme des Klimawandels näher beleuchtet. Ziel der Vorlesung ist es, mit der Wertedimension des Umweltdiskurses vertraut zu machen und dabei zu der Erfahrung zu gelangen, dass das Aushalten anfänglicher Verunsicherung letztlich durch ein Mehr an Klarheit, Orientierung und gegenseitigem Verständnis belohnt wird.

Prof. Dr. Dr. Martin Gorke

Proseminar zur Praktischen Philosophie (Angewandten Ethik):

Texte der Umweltethik

Di 10-12 Uhr, 2-st, SR Botanik, Soldmannstr. 15

Vorbesprechung: 02.04.2019

Werden Natur- und Umweltschutzprobleme auf einer eher abstrakten Ebene erörtert, taucht mitunter die Frage auf, was denn „die Umweltethik“ dazu meine. Dabei unterstellt diese Frage in gewisser Hinsicht, dass es innerhalb dieser Disziplin ein ähnlich gut abgesichertes und konsensfähiges Lehrbuchwissen gäbe wie beispielsweise in der Chemie oder Physik. Diese Einschätzung ist nicht realistisch. Sie vergisst nicht nur, dass Umweltethik als Teildisziplin der praktischen Philosophie kaum mehr als 40 Jahre alt ist und damit gleichsam noch in den Kinderschuhen steckt. Sie unterschätzt auch, in welchem starkem Maße umweltethische Fragen mit weltanschaulichen Voraussetzungen (wie z.B. dem Welt-, Menschen- und Naturbild des Ethikers oder der Ethikerin) verknüpft sind. Unterschiedliche und sich zum Teil widersprechende Standpunkte sind vor diesem Hintergrund nicht verwunderlich. Im Seminar wollen wir die wichtigsten Grundpositionen der Umweltethik, die sich im Laufe der letzten Jahrzehnte herauskristallisiert haben, anhand einschlägiger Texte kennenlernen. Dabei wird sich zeigen, dass trotz aller Pluralität der Ansätze kein Anlass zu einem Relativismus besteht, für den die moralische Beurteilung von Naturschutzproblemen letztendlich „Geschmackssache“ ist. Für einige Einschätzungen gibt es bessere Gründe als für andere. Das Seminar möchte die Fähigkeit trainieren, sich hier ein eigenes Urteil zu bilden.

Prof. Dr. Dr. Martin Gorke

Hauptseminar zur Praktischen Philosophie (Angewandten Ethik):

Vom Umweltwissen zum Umwelthandeln

Mi 10-12 Uhr, 2-st, SR Botanik, Soldmannstr. 15

Vorbesprechung: 03.04.2019

Ein häufig gehörter Einwand gegen Umweltethik besagt, dass diese „sowieso nicht viel nützt“. Ethik habe gegenüber anderen Gesichtspunkten des Alltags, gegenüber der Logik des Eigennutzes sowie den politischen und ökonomischen „Sachzwängen“ ohnehin meistens das Nachsehen. Dieser Vorwurf beruht auf dem Missverständnis, Umweltethik sei ähnlich wie z.B. die Medizin und die Ingenieurwissenschaften primär eine instrumentelle Disziplin, die dazu da sei, vorgegebene Ziele, etwa den Schutz der Natur, zu erreichen. Im Gegenteil ist Ethik jedoch diejenige Disziplin, die die verschiedenen Ziele der Menschen zuallererst zu bewerten und diese Bewertungen zu begründen hat. Zwar ist klar, dass die Ethik darüber hinaus immer auch an der Umsetzung ihrer Überlegungen und der Vermittlung eines entsprechenden Bewusstseins interessiert sein muss, doch ist für die Verwirklichung dieses Bestrebens eine andere Disziplin weit kompetenter: die Pädagogik. Aufgabe der Umwelt- und Naturschutzpädagogik ist es herauszufinden, wie das, was von der Umweltethik als moralisch richtig aufgezeigt wurde, am wirkungsvollsten vermittelt werden kann. Im Seminar sollen verschiedene Konzepte der Umweltpädagogik, ihre psychologischen Voraussetzungen sowie ihre Verwirklichungschancen im Kontext der gegenwärtigen gesellschaftlichen Bedingungen vorgestellt und diskutiert werden. Im Zentrum aller Überlegungen wird dabei die Frage stehen, wie die allenthalben beklagte Kluft zwischen Wissen und Handeln kleiner gemacht werden könnte.

Prof. Dr. Dr. Martin Gorke

Hauptseminar zur Praktischen Philosophie (Angewandten Ethik):

Albert Schweitzer: Ehrfurcht vor dem Leben

Do 16-18 Uhr, 2-st, SR Botanik, Soldmannstr. 15

Vorbesprechung 04.04.2019

Der Arzt, Musikwissenschaftler, Theologe und Philosoph Albert Schweitzer gilt als einer der Wegbereiter und Pioniere der heutigen Umweltethik. Ein halbes Jahrhundert bevor die akademische Philosophie sich dieses Themas annahm, hatte er mit seiner „Ethik der Ehrfurcht vor dem Leben“ ein Moralkonzept vorgelegt, in dem nicht nur Menschen, sondern alle Lebewesen unmittelbare Gegenstände menschlicher Verantwortung sein können. Während dieser erweiterte ethische Ansatz in der Fachwelt noch bis vor kurzem weitgehend ignoriert wurde, ist er im öffentlichen Bewusstsein eher verniedlicht worden. Viele Menschen sehen in Schweitzer einen etwas sentimental Urwalddoktor, der aus einem privaten Mitleid heraus gehandelt habe. Dieses Bild ist falsch. Schweitzer war ein nüchterner Denker, dem nichts ferner lag, als seine Ethik auf Romantik oder gar Sentimentalität zu gründen. Die Ehrfurcht vor dem Leben schien ihm als der harte Kern einer Weltanschauung, in der die Kultur des Menschen mit der Natur zu versöhnen sei. Im Seminar soll eine Einführung in sein Denken gegeben sowie die Unterschiede und Gemeinsamkeiten mit anderen ethischen Konzepten herausgearbeitet werden. Die „Ethik der Ehrfurcht vor dem Leben“ ist dabei gut geeignet, Grundprobleme der Umweltethik kennenzulernen, so z.B. das Problem von Wertrangordnungen, von moralischen Dilemmata, des Schuldbegriffs, der Letztbegründung, des Verhältnisses zwischen Weltanschauung und Ethik und des Streites zwischen Individualismus und Holismus.

Ariane Kropp, M.A.

Proseminar zur Praktischen Philosophie (Angewandten Ethik):

Texte der Klimaethik

Di 8-10 Uhr, 2-st, SR Botanik, Soldmannstr. 15

Vorbesprechung 02.04.2019

Mit dem Klimagipfel in Paris 2015 ist ein wichtiger Meilenstein für den globalen Klimaschutz erreicht worden. Drei Jahre später spricht der Weltklimarat IPCC allerdings eine deutliche Warnung aus, mahnt zu stärkerem Engagement in sämtlichen Bereichen wie Energie, Industrie, Gebäude und Transport, in den Städten und auf dem Land und fordert einen Stopp der Erderwärmung bei 1,5 Grad. Denn bereits bei dem etablierten 2-Grad-Ziel fielen die Folgen der Erwärmung wesentlich dramatischer aus. Ohne weitere Anstrengung steuert die Welt auf eine Erwärmung von drei bis vier Grad zu. Eine solche Entwicklung hätte schwerwiegende Folgen für uns alle.

Die Klimaschutzdebatte ist aber auch eine Gerechtigkeitsdebatte, denn die am stärksten Betroffenen sind nicht die Hauptverursacher, sondern die bereits benachteiligten Länder des globalen Südens, die sich zudem weniger gut an die Folgen anpassen können.

Wie können wir das 1,5-Grad-Ziel erreichen? Welche Anstrengungen sind bereits zur Erreichung dieses Ziels unternommen worden? Waren diese Anstrengungen erfolgreich? Was sind die wichtigsten Klimaschutz-Maßnahmen? Was steht einer erfolgreichen Klimaschutz-Strategie im Weg? Wie kann Klimaschutz gerecht gestaltet werden?

Diese und weitere Fragen sollen im Seminar diskutiert werden.

Die Veranstaltung ist komplementär zu dem Seminar „Texte der Umweltethik“ bei Prof. Martin Gorke und kann ‚analog‘ angerechnet werden.

Ariane Kropp, M.A.

Hauptseminar zur Praktischen Philosophie (Angewandten Ethik):

Umsetzung Nachhaltiger Entwicklung (Projektarbeit)

Do 12-14 Uhr, 2-st, SR Botanik, Soldmannstr. 15

Vorbesprechung 04.04.2019

Die Welt im Gleichgewicht halten. Umwelt, Wirtschaft und Gesellschaft in Balance bringen, und damit ein gutes Leben heute und in Zukunft ermöglichen, ist das Ziel Nachhaltiger Entwicklung. Vieles um uns herum trägt inzwischen das Etikett „nachhaltig“. Nachhaltigkeit ist als Ziel auf der politischen Agenda etabliert, Unternehmen wollen nachhaltig werden und immer regelmäßiger wird an die Konsumenten appelliert, nachhaltige Kaufentscheidungen zu treffen. Trotzdem wird die Schere zwischen Arm und Reich breiter statt schmaler, steigt der Energie- und Ressourcenverbrauch und die Hoffnung das 2-Grad-Ziel zu erreichen sinkt stetig. Der entkernte Begriff bedeutet inzwischen für viele nur noch ‚irgendwie gut‘ und ‚dauerhaft‘. Was also ist überhaupt nachhaltig?

Im Anschluss an einen Theorieblock zu Beginn des Seminars setzen die Studierenden selbstständig ein Projekt zum Thema um und recherchieren, ob und wie man in Greifswald nachhaltig leben kann. Die Ergebnisse sollen in Form einer Broschüre anschaulich dargestellt werden und ggf. in Kooperation mit der Stadt einer breiten Öffentlichkeit zugänglich gemacht werden.

Die Veranstaltung ist komplementär zu dem Seminar „Vom Umweltwissen zum Umwelthandeln“ bei Prof. Martin Gorke und kann ‚analog‘ angerechnet werden.

Fachdidaktik:

Lena Mittag, M.Ed.

4010062

Medien im Philosophieunterricht

Di 10-12 Uhr, 2-st, SR 232 Soldmannstr. 23

Unweigerlich verbunden mit schulischem Philosophieunterricht sind das Lesen und die Bearbeitung philosophischer Texte. Dagegen ist die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler geprägt vom Umgang mit neuen Medien; oft sind die Jüngsten bereits mit Smartphone und weiteren Geräten ausgestattet. Aufgabe der Didaktik, die im Zuge der Wissensvermittlung vor allem den Einfluss auf die Lebenswelt des Einzelnen, sein Denken und Handeln thematisiert, kann es daher nicht nur sein, sich auf die Arbeit mit klassischen Medien zu beschränken. Obwohl auch Themen dieses Seminars, muss die Didaktik über die Auseinandersetzung mit philosophischen und nicht-philosophischen Texten, Bildern, Musik und Filmen hinausgehen. Orientierung an der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler bedeutet auch, die die Lebenswelt bestimmenden neuen Medien methodisch in den Unterricht einzubinden und sie selbst zum Unterrichtsgegenstand zu machen. Wie eine (problemorientierte) Auseinandersetzung möglich oder gar notwendig ist und welche Möglichkeiten und Grenzen klassische wie auch neue Medien bieten, werden zentrale Fragen des Seminars sein. Darüber hinaus gilt es zu diskutieren, inwiefern die Verankerung neuer Medien im Alltag und der Einbezug jener in den schulischen (Philosophie-) Unterricht die Erweiterung oder gar Neuformulierung der Medienkompetenz erfordert.

Einige Termine des Seminars müssen als Blockseminar angeboten werden. Die genaue terminliche Umsetzung wird in der ersten Seminarsitzung abgestimmt.

Empfohlene Textgrundlage: **Brüning**, Barbara: Ethische Medienkompetenz im digitalen Zeitalter, in: Dies. (Hrsg.): Ethik/Philosophie Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2016, S. 160-165; **Nida-Rümelin**, Julian/**Spiegel**, Irina/**Tiedemann**, Markus (Hrsg.): Handbuch Philosophie und Ethik (Bd. I: Didaktik und Methodik), Paderborn 2015, S. 252-314; **Schmidt**, Donat: Didaktik der Philosophie und Ethik (hier insbesondere Kapitel 4.4 Medien), in: Peggy H. Breitenstein/Johannes Rohbeck: Philosophie. Geschichte – Disziplinen – Kompetenzen, Stuttgart/Weimar 2011, S. 443-460; **Steenblock**, Volker: Philosophie und Lebenswelt. Beiträge zur Didaktik der Philosophie und Ethik, Hannover 2012; **Wittschier**, Michael: Medienschlüssel Philosophie. 30 Zugänge mit Beispielen, München 2013; **Wittschier**, Michael: Textschlüssel Philosophie. 30 Erschließungsmethoden mit Beispielen, München 2010.

Lena Mittag, M.Ed.

4010064

Philosophieren mit Kindern

Di 14-16 Uhr, 2-st, SR 143 Wollweberstr. 1

„Ronja, begreifst du, dass wir frei sind? So frei, dass man vor Lachen platzen könnte.“ (Ronja Räubertochter, Ausgabe Oetinger 1982, S. 166). Die junge Heldin Ronja, die Astrid Lindgren in ihrem Kinderbuch geschaffen hat und die sie selbst wohl nie als Heldin bezeichnet hätte, lässt den Leser teilhaben an einer Welt voller uns fremder Gestalten und Abenteuer. Lindgren entführt auch den erwachsenen Leser mit der Erzählung einer Welt von Rumpelwichten und Wilddruden in eine komplexe Kinderwelt, die nicht nur von Abenteuern geprägt ist, welche uns aus alltäglichen Routinen reißen, sondern zum Hinterfragen gesellschaftlicher Themen wie Hass, Freundschaft und Freiheit anregt. Das Staunen über verschiedene Phänomene gelingt Lindgrens Lesern ohne Studium philosophischer Werke, vielmehr philosophiert das lesende Subjekt intuitiv. Das Seminar widmet sich aus vielfältigen Perspektiven dem Fach Philosophieren mit Kindern, dessen Geschichte und Methoden sowie Möglichkeiten und Grenzen des Fachs für Schülerinnen und Schüler wie auch für die den philosophischen Prozess begleitenden Lehrkräfte. Dabei werden sowohl die notwendige Einbindung philosophischer Schriften und deren didaktische Reduktion als auch die Möglichkeit und Chance der Arbeit mit nicht-philosophischen Schriften thematisiert.

Einige Termine des Seminars müssen als Blockseminar angeboten werden. Die genaue terminliche Umsetzung wird in der ersten Seminarsitzung abgestimmt.

Empfohlene Textgrundlage: **Freese**, Hans-Ludwig: Kinder sind Philosophen, Weinheim/Berlin 1989. **Martens**, Ekkehard: Philosophieren mit Kindern. Eine Einführung in die Philosophie, Stuttgart 1999; **Nida-Rümelin**, Julian/**Spiegel**, Irina/**Tiedemann**, Markus (Hrsg.): Handbuch Philosophie und Ethik (Bd. I: Didaktik und Methodik), Paderborn 2015, S. 131-141; **Rousseau**, Jean-Jacques: Emile oder Über die Erziehung, hrsg. v. Martin Rang, Stuttgart 1963; **Simon-Schaefer**, Roland: Kleine Philosophie für Berenike, Stuttgart 1996.

Lena Mittag, M.Ed.

4010066

Philosophieunterricht in den Sekundarstufen

Mi 10-12 Uhr, 2-st, HS 1.05 Domstr. 9a

Das im Schulgesetz des Landes Mecklenburg-Vorpommern verankerte Fach Philosophie bzw. Philosophieren mit Kindern ist Bestandteil beider Sekundarstufen. Dies bietet zum Teil die Möglichkeit, unterschiedliche und auf das Alter der Schülerinnen und Schüler angepasste Themenschwerpunkte zu setzen. Die didaktische Planung des Unterrichts für verschiedene Altersstufen bei gleichen Themenstellungen erfordert eine Reflexion der Methoden und Inhalte. Das Seminar widmet sich unter anderem der Analyse verschiedener Schulbücher für den Philosophieunterricht. Diese werden auf Methodik und Didaktik bei Inhalten und Arbeitsaufträgen untersucht. Weiterhin sollen die fachdidaktischen Kenntnisse v. A. in Hinblick auf philosophische Denkmethode vertieft und erweitert werden. Die Möglichkeit und Notwendigkeit didaktischer Reduktion ist im Zuge der Erarbeitung eigener Konzepte Thema des Seminars.

Einige Termine des Seminars müssen als Blockseminar angeboten werden. Die genaue terminliche Umsetzung wird in der ersten Seminarsitzung abgestimmt.

Empfohlene Textgrundlage: **Breitenstein**, Peggy H./**Rohbeck**, Johannes (Hrsg.): Philosophie. Geschichte – Disziplinen – Kompetenzen, Stuttgart/Weimar 2011; **Martens**, Ekkehard: Methodik des Ethik- und Philosophieunterrichts. Philosophieren als elementare Kulturtechnik, Hannover 2003; **Nida-Rümelin**, Julian/**Spiegel**, Irina/**Tiedemann**, Markus (Hrsg.): Handbuch Philosophie und Ethik (Bd. I: Didaktik und Methodik), Paderborn 2015; **Steenblock**, Volker: Philosophie und Lebenswelt. Beiträge zur Didaktik der Philosophie und Ethik, Hannover 2012.

Jürgen Müller

4010068

Allgemeine Fachdidaktik

Do 12-14 Uhr, 2-st, SR 228 Soldmannstr.23

Das Seminar bietet eine allgemeine Einführung in

- theoretisch-konzeptionelle,
- methodisch-praktische und
- empirisch-kritische

Aspekte des Lehrens und Lernens im Schulfach "Philosophie/ Philosophieren mit Kindern".
Der Schwerpunkt liegt auf der Einübung ins theoretisch reflektierte Unterrichten.

Zur Anschaffung empfohlen: Nida-Rümelin, Julian; Spiegel, Irina; Tiedemann, Markus (Hg.): **Handbuch Philosophie und Ethik**. Bd. 1: Didaktik und Methodik. Schöningh: Paderborn, 2015. Pfister, Jonas; Zimmermann, Peter (Hg.): **Neues Handbuch des Philosophie-Unterrichts**. Schöningh: Paderborn, 2016.

Jürgen Müller, M.A.

4010070

Begleitseminar zum Schulpraktikum II – Philosophie (2 SWS)

Das Seminar wird als Blockseminar durchgeführt.

Das erste Treffen findet am 11. April 2019, 14:15-15:30 Uhr im SR Philosophie statt.

Das Begleitseminar richtet sich ausschließlich an Lehramtsstudierende ab STO 2012, die alle Zugangsvoraussetzungen für das Schulpraktikum II erfüllen (siehe PSO für die Bildungswissenschaften 2012). Das Seminar hat im Wesentlichen drei Teile.

Im ersten Teil des Begleitseminars geht es um die Einführung in das Portfolio, die genauen Anforderungen für das Schulpraktikum II, die Idee des forschenden Lernens im SP II und die Entwicklung von Forschungsaufgaben in Philosophie. Im zweiten Teil werden wir nach Möglichkeit bereits unter Berücksichtigung der Rahmenbedingungen in den gewählten Praktikumsschulen und -klassen die Forschungsaufgaben konkretisieren und Unterrichtsvorhaben erarbeiten. Dabei werden wir auf die Inhalte des fachdidaktischen und fachphilosophischen Studiums zurückgreifen und jeweils passende neuere Literatur hinzuziehen. Im dritten Teil des Begleitseminars diskutieren und reflektieren wir gemeinsam die Ergebnisse des Schulpraktikums.

Ingelore König

4010072

Blockseminar: Ganzschrift im Philosophieunterricht

- 0. Einführung 05.04.2019, 19.00 - 21.00 Uhr, SR Philosophie
- 1. Seminartag 17.05.2019, 18.00 - 21.00 Uhr, SR Philosophie
- 2. Seminartag 18.05.2019, 9.00 - 19.30 Uhr, SR Philosophie
- 3. Seminartag 19.05.2019, 9.00 - 15.00 Uhr, SR Philosophie

Die Zahl der Seminarteilnehmer ist wegen der durchzuführenden Übungen auf 15 begrenzt.

Stephan Pohl

4010074

Schulpraktische Übungen am Humboldt-Gymnasium Greifswald

Uwe Röser

4010076

Schulpraktische Übungen am Humboldt-Gymnasium Greifswald

Stundenplan Institut für Philosophie SoSe 2019

Uhrzeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8:00-9:00	Werner HS	Kropp PS		Werner HS	
9:00-10:00	Werner HS	Kropp PS		Werner HS	
10:00-11:00		Astroh VL Gorke PS Mittag FD	Gorke HS Reinmuth OS Mittag FD	Gorke VL	Frank VL Gauckler PS
11:00-12:00		Astroh VL Gorke PS Mittag FD	Gorke HS Reinmuth OS Mittag FD	Gorke VL	Frank VL Gauckler PS
12:00-13:00	Werner PS	Reinmuth VL	Cordes VL	Werner PS Gauckler PS Suhm HS Kropp HS Müller FD	
13:00-14:00	Werner PS	Reinmuth VL	Cordes VL	Werner PS Gauckler PS Suhm HS Kropp HS Müller FD	
14:00-15:00	Astroh HS Frank VL	Frank HS Mittag FD	Frank VL	Frank VL	
15:00-16:00	Astroh HS Frank VL	Frank HS Mittag FD	Frank VL	Frank VL	
16:00-17:00	Astroh PS Frank VL Reinmuth HS	Reinmuth PS	Frank PS Cordes PS Müller PS	Frank PS Gorke HS	
17:00-18:00	Astroh PS Frank VL Reinmuth HS	Reinmuth PS	Frank PS Cordes PS Müller PS	Frank PS Gorke HS	
18:00-19:00	Astroh OS Häntsch HS	Häntsch HS	Werner OS		
19:00-20:00	Astroh OS Häntsch HS	Häntsch HS	Werner OS		

Stundenplan

Uhrzeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
8:00-9:00						
9:00-10:00						
10:00-11:00						
11:00-12:00						
12:00-13:00						
13:00-14:00						
14:00-15:00						
15:00-16:00						
16:00-17:00						
17:00-18:00						
18:00-19:00						
19:00-20:00						